



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน วัชรสหศึกษา
รหัสโรงเรียน 1162100027
89 หมู่ที่ 5 ถนน - ตำบลป่าพุทรา อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกำแพงเพชร 62140
โทรศัพท์ 0877313176 โทรสาร

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้พึงส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อให้ครูปฐมวัยสามารถจัดทำนิเทศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก จึงมีการดำเนินโครงการที่สำคัญ ๆ เช่น โครงการร้องเล่นตามเพลง การวัดประเมินผลพัฒนาเด็กปฐมวัย โครงการนิทานแสนรัก จากผลการดำเนินงานพบว่า มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมกับวัย มีพัฒนาการในทักษะพื้นฐานด้านภาษาสมวัย โดยเฉพาะด้านการอ่าน บรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 85 จากข้อมูลดังกล่าวโรงเรียนได้นำไปใช้ในการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ให้สูงขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อที่มีคุณภาพที่เหมาะสมกับวัยสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์และพัฒนาการของเด็กเพื่อให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายในการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็ก โดยจัดโครงการที่สำคัญ ๆ เช่น โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ปฐมวัย โครงการ โครงการพัฒนาบุคลากรครูปฐมวัย จากผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ทันสมัย เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ครูสามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ได้ทุกหน่วยการเรียนรู้ เด็ก ๆ มีความสนใจในการเรียนรู้ และมีพัฒนาการ สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูสร้างสื่อที่มีคุณภาพที่เหมาะสมกับวัยสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์และพัฒนาการของเด็กเพื่อให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายในการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็ก มีการดำเนินโครงการกิจกรรมที่สำคัญ ๆ เช่นโครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ปฐมวัย การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้บรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ 85 ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามวัย และเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูนำผลจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนานตนเอง และพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และ ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์ facebook หรือการแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ตามเป้าหมายที่ กำหนดในการพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 85 โดยผู้รับผิดชอบวางแผน กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการโลกวิชาการโครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จึงทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว มีทักษะในการอ่าน เขียน พูดและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม มีสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยแยกแยะข้อเท็จจริง ผู้เรียนสามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด และวิธีแก้ปัญหาอย่างน่าสนใจและชัดเจน โดยการพูดหรือเขียนด้วยภาษาที่สุภาพถูกต้องตามหลักภาษาผู้เรียนมีทักษะในการวิเคราะห์และสรุปเนื้อหาที่ได้จากการอ่านได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ และนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนของสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนกำหนดจุดเน้น ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้โดยสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ครูมีการเลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสมที่หลากหลายสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ครูจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้อย่างหลากหลายเหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียน วางแผนจัดทำโครงการและดำเนินโครงการที่สำคัญ ๆ เช่น โครงการจัดทำสื่อ นวัตกรรมเพื่อการสอน โครงการการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาบุคลากรครูประถมศึกษา เป็นต้น ผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยอย่างครบถ้วนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด และนำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูลส่งเสริมในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ครูร้อยละ 80 จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัด และความสามารถของเด็กและผู้เรียน มีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนอ่านไม่ออก โดยดำเนินโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการแก้ปัญหาผู้เรียนอ่านไม่ออก เป็นต้น จากการดำเนินงานดังกล่าวพบว่าครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและผู้เรียนสามารถอ่านได้ เขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นำผลจากการดำเนินงาน มาใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และ ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์ facebook หรือการแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนรักการอ่าน โดยมีนิทานเป็นสื่อ ผู้เรียนมี มีทักษะในการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผู้เรียนมีสุขภาพดี

รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เด็กมีการแสดงความรู้

กตัญญู

กตเวที เป็นลูกที่ดีของ พ่อ-แม่ ผู้ปกครอง มีนิสัยประหยัด อดออม ใช้ของประหยัด รู้จักคุณค่าสิ่งของ มีมารยาทที่ดี สามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย และรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม

2) ด้านการจัดการศึกษา

มีแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา มีแผนงานและโครงการที่สัมพันธ์กับแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงผลการปฏิบัติงาน วางแผน กำกับติดตาม ประเมินผล นิเทศการดำเนินงาน มีระบบตรวจสอบภายใน รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ และพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียน มีระบบการประกันคุณภาพ

ภายในสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีการจัดโครงการสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้าร่วมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ครู ในการพัฒนาผู้เรียน

3) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษา มีการจัดโครงการสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้าร่วมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ครู ในการพัฒนาผู้เรียน

มีกิจกรรมที่ส่งเสริม ปลูกฝัง และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ เพื่อฝึกฝน และพัฒนาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมุ่งเน้น ให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีให้แก่เด็กนักเรียนในการรักษาความสะอาด โดยการทิ้งขยะให้เป็นที่ สร้างสุขนิสัยในการรักษาความสะอาด ส่งเสริมคุณลักษณะ

นิสัย เรื่อง วินัยในการรักษาความสะอาด

5) ด้านมาตรการส่งเสริม

มีโครงการเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ โดยผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนได้แสดงออกถึงความจงรักภักดี มีความรักความสามัคคี โดยมีสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ปฐมวัย

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

มีการจัดประชุมทางด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน การสื่อสาร การใช้ภาษา ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 มีความเข้าใจเกี่ยวกับมิติสัมพันธ์ มีความสามารถด้านการเชื่อมโยงความรู้ จัดกิจกรรมการสำรวจ การรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ วิจารณ์ข่าวจากหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ อย่างสม่ำเสมอ ให้ผู้เรียนแสดงออกตามความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ คิดวิเคราะห์ คิดรวบยอด คิดสังเคราะห์ เพิ่มทักษะการแก้ปัญหาและไหวพริบให้กับผู้เรียน จัดสถานที่ อุปกรณ์ในการประเมินพัฒนาการผู้เรียน ฝึกทักษะ และ

ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยการปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน จัดกิจกรรมเสริมการเล่นิทานโดยใช้สื่อ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรู้ในสิ่งที่สนใจ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ มีทักษะในการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

พัฒนาสุขภาพผู้เรียน รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ คำนึงด้านสุขลักษณะ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และ

การเคลื่อนไหว จัดโครงการที่เกี่ยวกับการแสดงความกตัญญู กตเวทิต์ให้ชัดเจน จัดโครงการออมทรัพย์ ใช้จ่ายประหยัด รู้จักคุณค่าสิ่งของ ส่งเสริมด้านมารยาท การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ได้รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะในการค้นคว้าหาข้อมูล รักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ มีการให้วิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน จัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมด้านมารยาท การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ได้รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบ

2) ด้านการจัดการศึกษา

มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบ ความสะอาดและระเบียบวินัยของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีสื่อประกอบการเรียนการสอน พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกห้องเรียนมากขึ้น ให้ผู้เรียนรับบริการอย่างทั่วถึง จัดหาหนังสือประเภทต่างๆ เพิ่มมากขึ้น พัฒนาอาคารสถานที่เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

3) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษา มีการจัดโครงการสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้าร่วมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ครู ในการพัฒนาผู้เรียน

4) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มีกิจกรรมที่ส่งเสริม ปลูกฝัง และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ เพื่อฝึกฝน และพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีให้แก่ นักเรียนในการรักษาความสะอาด โดยการทิ้งขยะให้เป็นที่ สร้างสุขนิสัยในการรักษาความสะอาด ส่งเสริมคุณลักษณะนิสัย เรื่องวินัยในการรักษาความสะอาด

5) ด้านมาตรการส่งเสริม

มีโครงการเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ โดยผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนได้แสดงออกถึงความจงรักภักดี มีความรักความสามัคคี โดยมีสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะในการค้นคว้าหาข้อมูล รักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ มีการให้วิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน จัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมด้านมารยาท การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ได้รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบ

2) ด้านการจัดการศึกษา

มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบ ความสะอาดและระเบียบวินัยของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีสื่อประกอบการเรียนการสอน พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกห้องเรียนมากขึ้น ให้ผู้เรียนรับบริการอย่างทั่วถึง จัดหาหนังสือประเภทต่างๆ เพิ่มมากขึ้น พัฒนาอาคารสถานที่เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

3) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษา มีการจัดโครงการสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้าร่วมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ครู ในการพัฒนาผู้เรียน

4) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มีกิจกรรมที่ส่งเสริม ปลูกฝัง และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ เพื่อฝึกฝน และพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีให้แก่ นักเรียนในการรักษาความสะอาด โดยการทิ้งขยะให้เป็นที่ สร้างสุขนิสัยในการรักษาความสะอาด ส่งเสริมคุณลักษณะนิสัย เรื่องวินัยในการรักษาความสะอาด

5) ด้านมาตรการส่งเสริม

มีโครงการเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ โดยผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนได้แสดงออกถึงความจงรักภักดี มีความรักความสามัคคี โดยมีสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ

ลงชื่อ.....

(.....นายธีรวัติ ชั่นกลีกรรม.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : วัชรสหศึกษา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1162100027

ที่อยู่ (Address) : 89

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 5

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ป่าพุทรา

อำเภอ/เขต (District) : ขานุมารลักษบุรี

จังหวัด (Province) : กำแพงเพชร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 62140

โทรศัพท์ (Tel.) : 0877313176

โทรสาร (Fax.) :

อีเมล (Email) : admin@wssc.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.wssc.ac.th>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวัชรสหศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 89 หมู่ 5 ตำบลป่าพุทรา อำเภอขามเฒ่าลักษ์บุรี จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ 62130 ภายใต้การกำกับและดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนวัชรสหศึกษาเป็นโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2546 ผู้ก่อตั้ง คือ นายสมศักดิ์ ชันกสิกรรม เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประเภทสามัญศึกษา มีเนื้อที่ 11 ไร่ อนุญาตให้รับนักเรียนครั้งแรกได้ ไม่เกิน 390 คน ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งหมด 1,331 คน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ผู้รับใบอนุญาต และผู้จัดการ คือ นายธีรวิทย์ ชันกสิกรรม วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาปิโตรเคมีและวิทยาศาสตร์พอลิเมอร์ ประกาศนียบัตรบัณฑิตบัณฑิตการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 29 มีนาคม 2565 จนถึงปัจจุบัน ปัจจุบันผู้อำนวยการ คือ นายธีรวิทย์ ชันกสิกรรม วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาปิโตรเคมีและวิทยาศาสตร์พอลิเมอร์ ประกาศนียบัตรบัณฑิตบัณฑิตการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2555 จนถึงปัจจุบัน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

“เรียนเด่น เน้นความรู้ คู่คุณธรรม”

เรียนเด่น หมายถึง นักเรียนมีความรู้ทางด้านวิชาการเป็นเลิศ เช่น นักเรียนมีความสามารถ อ่านออกเขียนได้

เน้นความรู้ หมายถึง มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถอย่างกว้างขวาง ซึ่งนำความรู้ความสามารถทางด้าน

วิชาการ และวิชาชีพไปพัฒนาตนเองให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

คู่คุณธรรม หมายถึง การมุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนที่มีคุณงามความดี มีคุณค่าและมีคุณภาพโดยมีความสมบูรณ์ในจริยธรรมที่สำคัญเป็นหลักในการดำรงชีวิต อันได้แก่ ความกตัญญูกตเวที ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

จากจุดเน้นในปรัชญาของโรงเรียนคือให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของแผนการศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคมปัจจุบัน โรงเรียนวัดสหศึกษามีความเชื่อมั่นว่านักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ภายใต้บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีครูที่พร้อมให้การส่งเสริมช่วยเหลือและสนับสนุน สามารถนำความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการและวิชาชีพ และรู้จักพัฒนาวิสัยทัศน์ในตนเอง มีน้ำใจและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เห็นคุณค่าของการทำงาน ซึ่งจะนำไปสู่ในการดำรงชีวิตในประจำวันได้อย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดสหศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนในแต่ละระดับมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่น ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

พันธกิจ

- 1.โรงเรียนจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตร ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน มีระเบียบวินัย พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรมนำความรู้ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- 3.ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน และมีจิตสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
- 4.ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถในการบริหารงาน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 5.พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
- 6.พัฒนาทรัพยากรด้านการศึกษา แหล่งการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ค่านิยม

ผู้เรียนมีวินัย ใส่ใจความสะอาด ปราศจากเด็กอ่านหนังสือไม่ได้

เป้าหมาย

ผู้เรียนในแต่ละระดับมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ใฝ่เรียนรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการบริหารการจัด

การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่น ยึดมั่นระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- 1.การพัฒนาด้านวิชาการและคุณภาพนักเรียน
- 2.การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา
- 3.การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4.การจัดการด้านทรัพยากรเพื่อการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาด้านวิชาการและคุณภาพนักเรียน

- 1.ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและการดำเนินชีวิต มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 2.มีกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สามารถสร้างสรรค์ผลงานอย่างหลากหลาย ได้เต็มตามศักยภาพ
- 3.ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีคุณธรรมนำความรู้ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- 4.ผู้เรียนเห็นคุณค่า ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีจิตสำนึกในความเป็นชาติไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา

- 1.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ คุณธรรม และจริยธรรม สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.ครูสามารถวิจัย พัฒนานวัตกรรม มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- 1.โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน และการบริหารจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน
- 2.โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิของชุมชนในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ให้บริการการศึกษาแก่ชุมชน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ชุมชนได้รับทราบ
- 3.โรงเรียนมีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น
- 4.โรงเรียนมีระบบการบริหารงานธุรการและการเงิน ได้อย่างเป็นระบบ มีความคล่องตัว โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการด้านทรัพยากรเพื่อการศึกษา

โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างพอเพียง และมีการพัฒนาและปรับปรุงสิ่งแวดล้อม ให้เหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกลักษณ์

ผู้เรียนในแต่ละระดับมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

อัตลักษณ์

ผู้เรียนมีวินัย ใส่ใจความสะอาด ปราศจากเด็กอ่านหนังสือไม่ได้

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	2	21	15	0	0	36
รวม	ห้องเรียนปกติ 2		21	15	0	0	36
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	53	48	0	0	101
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	63	53	0	0	116
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	51	55	0	0	106
รวม	ห้องเรียนปกติ 14		167	156	0	0	323
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	68	81	0	0	149
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	72	73	0	0	145
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	85	73	0	0	158
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	75	78	0	0	153
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	89	85	0	0	174
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	109	84	0	0	193
รวม	ห้องเรียนปกติ 30		498	474	0	0	972
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 46		686	645	0	0	1,331

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายสมศักดิ์ ชื่นกสิกรรม

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 0877313176

- นายธีรวิติ ชื่นกสิกรรม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0815818800

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	15	9	0	0	0	24
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	5	47	0	1	0	53
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	20	56	0	1	0	77
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวมทั้งสิ้น	20	56	0	1	0	77

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	14	323	24	14:1	24:1
ระดับประถมศึกษา	30	972	53	19:1	33:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	0	24	24

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	11	0	0	0	11
คณิตศาสตร์	5	0	0	0	5
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	0	0	0	11
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	6	0	0	0	6
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	0	0	0	3
ศิลปะ	3	0	0	0	3
การงานอาชีพ	6	0	0	0	6
ภาษาต่างประเทศ	8	0	0	0	8
รวม	53	0	0	0	53

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	25	0	25
- เนตรนารี	25	0	25
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	19	0	19
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	27	0	27
กิจกรรมแนะแนว	53	0	53
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาด้านวิชาการและคุณภาพนักเรียน

โครงการ : ห้องสมุดมีชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัชรสหศึกษาจำนวน 323 คน 2.ผู้เรียนโรงเรียนวัชรสหศึกษา จำนวน 972 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กปฐมวัยและผู้เรียนเกิดความ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนนิสัยรักการอ่านของเด็กและผู้เรียนแบบยั่งยืน

2.เด็กปฐมวัยและผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่านที่มีความหลากหลายและสามารถบูรณาการเข้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี 3.เด็กปฐมวัยและผู้เรียนมีความพึงพอใจในการให้บริการของห้องสมุดมีชีวิต

มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองในระดับต่อไป

4.เด็กปฐมวัยและผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เด็กและผู้เรียนที่ขาดทักษะการอ่านได้เข้าร่วม กิจกรรมรักการอ่าน

5.เด็กปฐมวัยและผู้เรียนได้มีโอกาสค้นหาความรู้ หรือ เหตุผลในสิ่งที่อยากรู้อย่างตั้งใจมุ่งมั่น และแสวงหาความรู้ตามความสนใจจากห้องสมุดมีชีวิต

6.เด็กปฐมวัยและผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริงรายละเอียดและสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : เติบโตสมวัยใส่ใจสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กปฐมวัยและผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพกายแข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย

เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 2.เด็กปฐมวัยและผู้เรียนร้อยละ 87

มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการสมวัย 3.เด็กปฐมวัยและผู้เรียนร้อยละ 90 รู้ถึงโทษของยาเสพติด

4.เด็กปฐมวัยและผู้เรียนร้อยละ 75 มีพฤติกรรม ร่าเริง สดชื่นแจ่มใส

แสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กปฐมวัยและผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง

และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตน

2.เด็กปฐมวัยและผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ตามวัยและสุขภาพพื้นที่ดี

3.เด็กปฐมวัยและผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการและสมวัย

4.เด็กปฐมวัยและผู้เรียนรู้ถึงโทษของยาเสพติดเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : ออมทรัพย์วิถีไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กปฐมวัยและผู้เรียนร้อยละ 80 แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
2.เด็กปฐมวัยและผู้เรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้และตระหนักเห็นถึงความสำคัญในการประหยัดและ
อดออมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3.เด็กปฐมวัยและผู้เรียนร้อยละ 80

ตระหนักและเห็นผลที่เกิดจากการประหยัดและอดออม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1.เด็กปฐมวัยและผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานครบ 8 ประการ
2.เด็กปฐมวัยและผู้เรียนได้เรียนรู้และตระหนักเห็นถึงความสำคัญในการประหยัดและอดออมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพิ
ยง 3.เด็กปฐมวัยและผู้เรียนตระหนักและเห็นผลที่เกิดจากการประหยัดและอดออม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : ร้องเล่นเต้นตามเพลง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีสุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพสมวัย 2.เด็กปฐมวัยร้อยละ 80
มีทักษะการเคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัย 3.เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ
สังคมและสติปัญญา มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ
มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ 2.เด็กปฐมวัยมีทักษะการเคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัย 3.เด็กปฐมวัยมีความสนใจ
ชื่นชม และร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหว และดนตรีในชั้นเรียนด้วยความมั่นใจ กล้าแสดงออก ไร่แรงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยและผู้เรียนชื่นชอบและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
มีความตระหนักถึงปัญหา รู้คุณค่า และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1.เด็กปฐมวัยและผู้เรียนได้รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงของ
ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2.เด็กปฐมวัยและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3.เด็กปฐมวัยและผู้เรียนสามารถบอกประโยชน์ของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและผลเสียของการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อมได้เหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา

โครงการ : การอบรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ครูโรงเรียนวัดพระศรีศึกษา จำนวน 24 คน 2.ครูร้อยละ 87

มีความรู้และมีทักษะพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ 3.ครูร้อยละ 87

สามารถเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับต้องการของเด็กและผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์

2.ครูสามารถเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของเด็กและผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พัฒนาบุคลากรครูปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ครูปฐมวัยโรงเรียนวัดพระศรีศึกษา จำนวน 24 คน 2.ครูปฐมวัยร้อยละ 87

ได้รับการอบรม/ประชุม/สัมมนา อย่างน้อยคนละ 100 ชั่วโมงต่อคน/ต่อปี 3.ครูปฐมวัยร้อยละ 87

มีความสามารถและทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูระดับปฐมวัยและบุคลากรได้รับการอบรม/ประชุม/สัมมนา อย่างน้อยคนละ 50

ชั่วโมงต่อคนต่อปี 2.ครูระดับปฐมวัยมีความพร้อมในการพัฒนาตนเองสู่มาตรฐานวิชาชีพ

3.ครูระดับปฐมวัยมีทักษะความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูปฐมวัยโรงเรียนวัดพระศรีศึกษา จำนวน 24 คน 2. ครูปฐมวัยร้อยละ 80

สามารถสร้างสื่อที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์และพัฒนาการของเด็ก 3.

ครูปฐมวัยร้อยละ 80 สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายในการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูระดับปฐมวัยสามารถสร้างสื่อที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการของเด็ก 2.

ครูระดับปฐมวัยสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายในการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ครูปฐมวัยโรงเรียนวิชรศึกษา จำนวน 24 คน 2.ครูปฐมวัยร้อยละ 80

มีการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน สามารถวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบ 3.ครูปฐมวัยร้อยละ 80 มีข้อมูลสารสนเทศสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาเด็ก สรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางในการพัฒนาเด็กอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูสามารถวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน คือร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูมีทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : การวิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ครูปฐมวัยโรงเรียนวิชรศึกษา จำนวน 24 คน 2. ครูร้อยละ 85

มีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้ผลการวิจัยในชั้นเรียนมา พัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอน 3.ครูร้อยละ 85

มีการวิจัยและนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาเด็กและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 4.ครูร้อยละ 85 นำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน 2.

ครูสามารถวิจัยและนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาเด็กและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3. ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ การบริหารจัดการศึกษา

โครงการ : บัณฑิตน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กระดับปฐมวัยและผู้เรียนจำนวน 299 คน 2.ผู้ปกครองเด็กระดับปฐมวัยและผู้เรียนจำนวน 300 คน 3.เด็กระดับปฐมวัยและผู้เรียนร้อยละ 85 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (เด็กและผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน)

มีความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดี 4.เด็กระดับปฐมวัยและผู้เรียนร้อยละ 85

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (เด็กระดับปฐมวัยและผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน)

มีความเข้าใจถึงแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายเข้าใจถึงแนวการจัดการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน 3.สร้างการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา

ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย จำนวน 16 คน
2.คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาร้อยละ 85 เข้าร่วมการประชุม 3.จัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.คณะกรรมการบริหารและที่ปรึกษาให้ความร่วมมือกับโรงเรียนด้วยความเต็มใจ
และเห็นความสำคัญของการพัฒนาการศึกษา 2.คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ชุมชน นักเรียน โรงเรียน
มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ครูโรงเรียนวัดสร้อยศึกษาเยี่ยมบ้านผู้เรียนจำนวน 1,331 คน (ปีการศึกษา 2567)
2.ผู้ปกครองร้อยละ 87 ให้การร่วมมือในการแก้ไขพัฒนาการของผู้เรียน และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
3.ครูประจำชั้นร้อยละ 100 สามารถสรุปรายงานการจัดกิจกรรม และบันทึกผลการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู พ่อแม่ ผู้ปกครองของผู้เรียน
2.ชุมชนรับทราบถึงการดูแลเด็กระดับปฐมวัยและผู้เรียน ซึ่งต้องการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน 3.ผู้เรียนที่มีปัญหา
ยากจนและขาดแคลน ได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างใกล้ชิด
4.ครูและผู้ปกครองได้ทราบถึงสภาพปัญหาความเป็นจริงของเด็กแต่ละคนและสามารถแก้ไขปัญหาได้ถูกต้องและรวดเร็ว
5.ครูและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านการจัดการและศึกษาให้เด็กได้ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สร้างจิตสำนึกรักษ์ความสะอาด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ได้ระดับปฐมวัยและผู้เรียนโรงเรียนวัดสร้อยศึกษา จำนวน 1,295 คน
2.ได้ระดับปฐมวัยและผู้เรียนร้อยละ 80 ของโรงเรียนวัดสร้อยศึกษามีวินัยและมีจิตสำนึกที่ดีในการรักษาความสะอาด
3.ผู้รับบริการร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในอัตลักษณ์ของโรงเรียนในระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ได้ระดับปฐมวัยและผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการรักษาความสะอาด
2.ได้ระดับปฐมวัยและผู้เรียนมีพฤติกรรมในการช่วยกันรักษาความสะอาด
3.ได้ระดับปฐมวัยและผู้เรียนมีสุขนิสัยและวินัยที่ดีต่อการรักษาความสะอาด
4.สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษามีบรรยากาศเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สานสัมพันธ์ครู ผู้ปกครองและนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1..ครู ผู้ปกครอง และชุมชน จำนวน 1,331 คน มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา และแก้ไขปัญหาเด็กปฐมวัยและผู้เรียน 2..สถานศึกษามีกระบวนการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ 3.ผู้ปกครองร้อยละ 85 มีความใกล้ชิดกับเด็กระดับปฐมวัยและผู้เรียน และมีความพึงพอใจการแก้ไขปัญหาต่างๆ 4.ผู้ปกครองร้อยละ 85 มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้ปกครอง และชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา และแก้ไขปัญหาเด็กระดับปฐมวัยผู้เรียนร่วมกัน 2.ครู ผู้ปกครองมีความใกล้ชิดกับเด็กระดับปฐมวัยและผู้เรียน และมีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษามากขึ้น 3.สถานศึกษาได้ส่งเสริมและร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการแก้ไขและสนับสนุนให้เกิดกระบวนการ การแก้ไขปัญหาและพัฒนาสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : หนุนอ่อนนึ่งสมาธิ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กระดับปฐมวัยจำนวน 323 คน 2.เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 ของโรงเรียนวัชรสศึกษามีพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจที่ดี 3.เด็กปฐมวัยร้อยละ 85 ของโรงเรียนวัชรสศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม 4.ผู้ปกครองร้อยละ 85 มีส่วนร่วมในการสร้างภูมิคุ้มกันและปลูกจิตสำนึกให้แก่เด็กระดับปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่ดีขึ้น 2.เป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม 3.ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างภูมิคุ้มกันและปลูกจิตสำนึกให้แก่เด็กระดับปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : นิทานแสนรัก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กระดับปฐมวัยจำนวน 323 คน 2.เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา 3.เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ 85 มีพัฒนาการในทักษะพื้นฐานด้านภาษาสมวัย โดยเฉพาะด้านการอ่าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการในด้านสติปัญญาและทักษะพื้นฐานเหมาะสมกับวัย 2.เด็กระดับปฐมวัยมีนิสัยรักการอ่าน 3.เด็กระดับปฐมวัยมีวินัย และสามารถแสดงออกในการควบคุมอารมณ์ มีความเสียสละ โอบอ้อมอารี รับฟังความคิดเห็นและปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ 4.สร้างการมีส่วนร่วมในพัฒนาการด้านต่างๆของเด็กระดับปฐมวัยระหว่างโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้ปกครองได้ระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดสหศึกษาจำนวน 25 คน

2.ครูระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดสหศึกษา จำนวน 24 คน 3.ได้ระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดสหศึกษา จำนวน 323 คน ๑.

ได้ระดับปฐมวัย ครูและผู้ปกครองร้อยละ ๘๕ ของโรงเรียนวัดสหศึกษา จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้พัฒนา ปรับปรุง ส่งเสริมลักษณะพฤติกรรมของผู้เรียนระดับปฐมวัยร่วมกันภายในสถานศึกษาและชุมชนได้ ๒.ได้ระดับปฐมวัย ครูและผู้ปกครองร้อยละ ๘๕ ของโรงเรียนวัดสหศึกษา นำผักต่างๆ ที่ปลูกไปประกอบอาหารได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

- 1.โรงเรียนวัดสหศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีกกับได้ระดับปฐมวัย
- 2.โรงเรียนวัดสหศึกษามีการส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างได้ระดับปฐมวัย ครูและผู้ปกครองและภูมิปัญญาชาวบ้าน
- 3.เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาด้านวิชาการและคุณภาพนักเรียน

โครงการ : สำนักirkบ้านเกิด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนโรงเรียนวัชรสหศึกษาจำนวน 972 คน 2. เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัชรสหศึกษาจำนวน 323 คน 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่น 4. ผู้เรียนร้อยละ 80

เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น 5. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 เข้าร่วมหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่น

6. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กปฐมวัยและผู้เรียนเข้าร่วมหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.เด็กปฐมวัยและผู้เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โรงเรียนสีขาว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนโรงเรียนวัชรสหศึกษาจำนวน 972 คน 2. เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัชรสหศึกษาจำนวน 323 คน

3. ผู้เรียนร้อยละ 90 รู้เท่าทันและปฏิบัติตนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาอบายมุขทุกชนิด

รวมทั้งปัญหาทางเพศและไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท 4. ผู้เรียนร้อยละ 90 รู้จักวิธีดูแลตนเอง ให้ปลอดภัย

ป้องกันอันตรายและภัยต่างๆ 5. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสัมพันธ์ที่ดี ปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม 6.

เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 รู้เท่าทันและปฏิบัติตนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาอบายมุขทุกชนิด

รวมทั้งปัญหาทางเพศและไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท 7. เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 รู้จักวิธีดูแลตนเอง ให้ปลอดภัย

ป้องกันอันตรายและภัยต่างๆ 8. เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 มีความสัมพันธ์ที่ดี ปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

เด็กปฐมวัยและผู้เรียนรู้เท่าทันและสามารถปฏิบัติตนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งปัญหาทางเพศ

ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาทได้ 2. เด็กปฐมวัยและผู้เรียนรู้จักวิธีดูแลตนเอง ให้ปลอดภัย ป้องกันอันตรายและภัยต่างๆ 3.

เด็กปฐมวัยและผู้เรียนมีความสัมพันธ์ที่ดี ปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ลูกที่ดีมีคุณธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนโรงเรียนวัชรสหศึกษาจำนวน 972 คน 2. เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัชรสหศึกษาจำนวน 323 คน

3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบหน้าที่ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80

รู้จักใช้ทรัพย์สินของตนเองอย่างประหยัดและไม่นำทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง 5. ผู้เรียนร้อยละ 80

พูดความจริงและปฏิบัติตนในสิ่งที่ถูกต้องด้วยความเต็มใจ 6. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความเคารพเชื่อฟังคำสั่งสอน กตัญญูตเวที

และเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ครู และผู้มีพระคุณ 7. ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อครอบครัว สถานศึกษา

ชุมชนและ ประเทศชาติ ด้วยความเต็มใจ 8. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ 9. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 รู้จักใช้ทรัพย์สินของตนเองอย่างประหยัดและไม่นำทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง 10. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 พูดยุติความจริงและปฏิบัติตนในสิ่งที่ถูกต้องด้วยความเต็มใจ 11. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีความเคารพเชื่อฟังคำสั่งสอน กตัญญูกตเวที และเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ครู และผู้มีพระคุณ 12. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 ขึ้นไปปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อครอบครัว สถานศึกษา ชุมชนและ ประเทศชาติ ด้วยความเต็มใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กปฐมวัยและผู้เรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2. เด็กปฐมวัยและผู้เรียนรู้จักใช้ทรัพย์สินของตนเองอย่างประหยัดและไม่นำทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง 4. เด็กปฐมวัยและผู้เรียนมีความเคารพเชื่อฟังคำสั่งสอน กตัญญูกตเวที และเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ครู และผู้มีพระคุณ 5. เด็กปฐมวัยและผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อครอบครัว สถานศึกษา ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยความเต็มใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : อ่านได้เขียนคล่อง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนของโรงเรียนวัชรสหศึกษาจำนวน 972 คน 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป 3.ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถเสนอผลงานและตอบคำถามเกี่ยวกับผลงานตนเองได้ถูกต้องและน่าสนใจ 4.ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถแสดงความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองได้ 5.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีผลการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป 2.ผู้เรียนสามารถเสนอผลงานและตอบคำถามเกี่ยวกับผลงานตนเองได้ถูกต้องและน่าสนใจ 3.ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองได้ 4.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : วันไหว้ครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนโรงเรียนวัชรสหศึกษา จำนวน 972 คน 2.เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัชรสหศึกษา จำนวน 323 คน 3.ผู้เรียนร้อยละ 80 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องด้วยความเต็มใจ 4.ผู้เรียนร้อยละ 80 เคารพเชื่อฟังครู พ่อแม่ และผู้มีพระคุณ 5.ผู้เรียนร้อยละ 80 ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อครอบครัวสถานศึกษา 6.เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องด้วยความเต็มใจ 7.เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 เคารพเชื่อฟังครู พ่อแม่ และผู้มีพระคุณ 8.เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อครอบครัวสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กปฐมวัยและผู้เรียน มีมารยาทในการพูด การฟัง การแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วม กิจกรรมในวันสำคัญและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม 2.เด็กปฐมวัยและผู้เรียน ประพฤติตนเป็นนักเรียนที่ดี

โดยแสดงความสุภาพ นอบน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนโรงเรียนวัดสหศึกษา จำนวน 927 คน 2.เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดสหศึกษา จำนวน 323 คน

3.ผู้เรียนร้อยละ 80 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้ 4.ผู้เรียนร้อยละ 80

ได้มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ และรู้จักวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

5.ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้พัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา 6.เด็กปฐมวัยร้อยละ 80

ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้ 7.เด็กปฐมวัยร้อยละ 80

ได้มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ และรู้จักวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

8.เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 ได้พัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กปฐมวัยและผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้

2.เด็กปฐมวัยและผู้เรียนได้มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

และรู้จักวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

3.เด็กปฐมวัยและผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ยกย่องเชิดชูเกียรติ เด็กไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนโรงเรียนวัดสหศึกษา จำนวน 927 คน 2.เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดสหศึกษา จำนวน 323 คน

3.ผู้เรียนร้อยละ 80 แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานครบ ๘ ประการ

4.ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ

5.เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานครบ ๘ ประการ

6.เด็กปฐมวัยร้อยละ 80

เข้าร่วมกิจกรรมเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กและผู้เรียนประพฤติตนตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

2.เด็กและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ยกย่องเชิดชูเกียรติทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสหศึกษา

จำนวน 342 คน 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 70 3.ผู้เรียนร้อยละ 80

มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญอยู่ในระดับดีขึ้นไป 4.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป 5.ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 50 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) เฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 6.ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 50 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) เฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50

2.ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญอยู่ในระดับดีขึ้นไป 3.ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป 4.ผู้เรียนมีผลการทดสอบในระดับต่าง ๆ ที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยในปีการศึกษาที่ผ่านมา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : วันเด็กแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนโรงเรียนวัดสหศึกษา จำนวน 972 คน 2.โรงเรียนวัดสหศึกษา จำนวน 323 คน

3.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย 4.ผู้เรียนร้อยละ 80

มีความชอบและเห็นคุณค่าของศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุข

5.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการถ่ายทอดความคิดและจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ 6.เด็กปฐมวัยร้อยละ 87

มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย 7.เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีความชอบและเห็นคุณค่าของศิลปะ

ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุข 8.เด็กปฐมวัยร้อยละ 80

มีการถ่ายทอดความคิดและจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กปฐมวัยและผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย

2.เด็กปฐมวัยและผู้เรียนมีความชอบและเห็นคุณค่าของศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

อย่างมีความสุข 3.เด็กปฐมวัยและผู้เรียนมีการถ่ายทอดความคิดและจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : สืบสานประเพณีไทย แห่เทียนพรรษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนโรงเรียนวัดสหศึกษา จำนวน 972 คน 2.เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดสหศึกษา จำนวน 323 คน

3.ผู้เรียนร้อยละ 80 เห็นประโยชน์ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 4.ผู้เรียนร้อยละ 80

ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคมทั้งในและนอก สถานศึกษา 5.ผู้เรียนร้อยละ 80

เห็นประโยชน์และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 6.เด็กปฐมวัยร้อยละ 80

เห็นประโยชน์ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 7.เด็กปฐมวัยร้อยละ 80

ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1.เด็กปฐมวัยและผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา

2.เด็กปฐมวัยและผู้เรียนเห็นประโยชน์และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : เปิดบ้านวิชาการ Open House ประจำปี 2567

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 4-6 โรงเรียนวัชรสหศึกษา จำนวน 520 คน 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

การคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีความสามารถในการแก้ปัญหา 3.ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความถนัดความสามารถและความสนใจของผู้เรียน

4.ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ 5.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 6.ผู้เรียนร้อยละ 80

มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

การคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีความสามารถในการแก้ปัญหา

2.ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความถนัดความสามารถและความสนใจของผู้เรียน

3.ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

4.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5.ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : เปิดบ้านวิชาการ Open House ประจำปี 2567

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 4-6 โรงเรียนวัชรสหศึกษา จำนวน 520 คน 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

การคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีความสามารถในการแก้ปัญหา 3.ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความถนัดความสามารถและความสนใจของผู้เรียน 4.ผู้เรียนร้อยละ 80

สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ 5.ผู้เรียนร้อยละ 80

มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 6.ผู้เรียนร้อยละ 80

มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

การคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีความสามารถในการแก้ปัญหา

2. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความถนัดความสามารถและความสนใจของผู้เรียน
3. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กีฬาสีภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนโรงเรียนวัดสหศึกษา จำนวน 972 คน 2. เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดสหศึกษา จำนวน 323 คน 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 5. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 6. ผู้เรียนร้อยละ 80 ชอบและเห็นประโยชน์ด้านศิลปะ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ 7. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์ 8. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 9. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 10. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 ชอบและเห็นประโยชน์ด้านศิลปะ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กปฐมวัยและผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์ 2. เด็กปฐมวัยและผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 3. เด็กปฐมวัยและผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 4. เด็กปฐมวัยและผู้เรียนชอบและเห็นประโยชน์ด้านศิลปะ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : สืบสานประเพณีไทย วันออกพรรษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 85 เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 เห็นประโยชน์และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 เห็นคุณค่าของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม 4. ผู้เรียนร้อยละ 85 ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจเป็นแบบอย่างที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา 2. ผู้เรียนเห็นประโยชน์และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม 4. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจเป็นแบบอย่างที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ทักษะศึกษา ณ สวนสนุก จังหวัดปทุมธานี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนวัดสหศึกษาจำนวน 250 คน 2.ผู้เรียนร้อยละ 80

มีความมุ่งมั่นและแสวงหาความรู้ตามความสนใจจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก 3.ผู้เรียนร้อยละ 80

สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ 4.ผู้เรียนร้อยละ 80

เกิดความคิดรวบยอดจากประสบการณ์เรียนรู้และสามารถนำเสนอข้อมูลได้ 5.ผู้เรียนร้อยละ 80

มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นและแสวงหาความรู้ตามความสนใจจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก

2.ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดจากประสบการณ์การเรียนรู้ และสามารถนำเสนอข้อมูลได้ 3.ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย ใฝ่เรียนใฝ่รู้

และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ 4.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ

แก้ปัญหาได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : แขนงคุณธรรมจริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนโรงเรียนวัดสหศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 972 คน 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม

จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป 3.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความเอื้ออาทรผู้อื่น

และกตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ 4.ผู้เรียนร้อยละ 80 เป็นลูกที่ดีและนักเรียนที่ดีของ พ่อ แม่ และครู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป

2.ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณได้ดี 3.ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่

และเป็นนักเรียนที่ดีของครู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ลูกเสือ – เนตรนารี เข้าค่ายพักแรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนโรงเรียนวัดสหศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 193 คน 2.ผู้เรียนร้อยละ 75

เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 3.ผู้เรียนร้อยละ 80 รู้จักการวางแผนการทำงาน

และดำเนินงานตามแผนจนสำเร็จ 4.ผู้เรียนร้อยละ 75 สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม

แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และทำงานร่วมกันได้ 4.ผู้เรียนร้อยละ 80 ตระหนัก รู้คุณค่า

และร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

2.ผู้เรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน และดำเนินงานตามแผนจนสำเร็จ 3.ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม

แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อ การเรียนรู้ระหว่างกัน และทำงานร่วมกันได้ 4.ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า

และร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : เทิดพระเกียรติ กิจกรรมวันแม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนโรงเรียนวัชรศึกษาจำนวน 927 คน 2.เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัชรศึกษาจำนวน 323 คน

3.ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้เข้าร่วมพิธีการถวายสัตย์ปฏิญาณ และเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ

4.ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ 5.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรักความสามัคคี

โดยมีสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ 6.เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 ได้เข้าร่วมพิธีการถวายสัตย์ปฏิญาณ

และเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ 7.เด็กปฐมวัยร้อยละ 80

ได้แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ 8.เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีความรักความสามัคคี

โดยมีสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กปฐมวัยและผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมเทิดพระเกียรติ และสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ

2.เด็กปฐมวัยและผู้เรียนได้แสดงออกถึงความจงรักภักดี 3.เด็กปฐมวัยและผู้เรียนมีความรักความสามัคคี

โดยมีสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : เทิดพระเกียรติ กิจกรรมวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนโรงเรียนวัชรศึกษาจำนวน 927 คน 2.เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัชรศึกษาจำนวน 323 คน

3.ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้เข้าร่วมพิธีการถวายสัตย์ปฏิญาณ และเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 4.ผู้เรียนร้อยละ

80 ได้แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ 5.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรักความสามัคคี

โดยมีสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ 6.เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 ได้เข้าร่วมพิธีการถวายสัตย์ปฏิญาณ

และเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 7.เด็กปฐมวัยร้อยละ 80

ได้แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ 8.เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีความรักความสามัคคี

โดยมีสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กปฐมวัยและผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

2.เด็กปฐมวัยและผู้เรียนได้แสดงออกถึงความจงรักภักดี 3.เด็กปฐมวัยและผู้เรียนมีความรักความสามัคคี

โดยมีสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนวิชรสหศึกษาจำนวน 972 คน 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการวิเคราะห์และสรุปเนื้อหาที่ได้จากการอ่านได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 3.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 4.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ และนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนของสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีทักษะในการวิเคราะห์และสรุปเนื้อหาที่ได้จากการอ่านได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 2.ผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 3.ผู้เรียนมีทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ และนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนของสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวิชรสหศึกษาจำนวน 520 คน 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น 3.ผู้เรียนร้อยละ 80 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 4.ผู้เรียนร้อยละ 75 สามารถทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 70.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น 2.ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 3.ผู้เรียนสามารถทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา

โครงการ : พัฒนาบุคลากรครูประถมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนวิชรสหศึกษา จำนวน 53 คน 2.ครูร้อยละ 97 ได้รับการอบรม/ประชุม/สัมมนา อย่างน้อยคนละ 30 ชั่วโมงต่อคนต่อปี 3.ครูร้อยละ 97 ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4.ครูร้อยละ 97 พัฒนากิจกรรมชุมนุม/ชมรมต่าง ๆ ให้ตอบสนองความต้องการความถนัดและความสนใจของผู้เรียนได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูและบุคลากรได้รับการอบรม/ประชุม/สัมมนา อย่างน้อยคนละ 30 ชั่วโมงต่อคนต่อปี 2.ครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3.ครูพัฒนากิจกรรมชุมนุม/ชมรมต่างๆ มีหลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการความถนัดและความสนใจของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ศึกษาดูงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดสร้อยทอง จำนวน 77 คน

2.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 85

สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา 3.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 85 ปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน 4.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 85 มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้

ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน

3.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ

มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้ง ๔

ด้านของสถานศึกษา 4.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานในโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : อบรมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดสร้อยทอง จำนวน 53 คน 2.ครูระดับประถมศึกษา ร้อยละ 80

มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา

3.ครูระดับประถมศึกษา ร้อยละ 80 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ

กระบวนการสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4.ครูระดับประถมศึกษา ร้อยละ 80

ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียนตามระดับความสามารถตามแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน

5.ครูระดับประถมศึกษา ร้อยละ 80

พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและการประเมินผลที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1.ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา

2.ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.ครูส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียนตามระดับความสามารถตามแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน

ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและการประเมินผลที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด

4.ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและการประเมินผลที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานแ

ละตัวชี้วัด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ครูผู้นำคุณธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ครูโรงเรียนวิชรสหศึกษาจำนวน 77 คน 2.ครู ร้อยละ 86

ยึดมั่นปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3.ครู ร้อยละ 86 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตทั้งต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม 4.ครู ร้อยละ 86 มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน และงานที่ได้รับมอบหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูยึดมั่นปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2.ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตทั้งต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม 3.ครูมีความรับผิดชอบต่อนักเรียน และงานที่ได้รับมอบหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : จัดทำสื่อนวัตกรรมเพื่อการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ครูประถมศึกษาโรงเรียนวิชรสหศึกษา จำนวน 53 คน 2.ครูร้อยละ 85

สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล 3.ครูร้อยละ 85 มีการเลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสมที่หลากหลายสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ 4.ครูร้อยละ 85 จัดรายวิชาเพิ่มเติมได้อย่างหลากหลายเหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลได้ 2.ครูได้มีการเลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสมที่หลากหลายสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ 3.ครูได้จัดรายวิชาเพิ่มเติมได้อย่างหลากหลายเหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ การบริหารจัดการศึกษา

โครงการ : จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.คณะกรรมการบริหาร ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้บริหารและครูโรงเรียนวิชรสหศึกษาจำนวน 20 คน 2.คณะกรรมการบริหาร ผู้ปกครอง นักเรียนและครูร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการการศึกษาทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา 3.โครงการและกิจกรรมร้อยละ 80 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี 2567

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีที่แสดงแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการ งบประมาณ

และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน 2.สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดกรอบเวลาของการดำเนินงาน
ทิศทางการดำเนินงาน โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันคิด วิเคราะห์ และพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ
และมีการนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้

3.สถานศึกษาสามารถติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : จัดสรรเงินงบประมาณประจำปีการศึกษา 2567

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.คณะกรรมการบริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนวัดสร้อยศึกษาจำนวน 77

คนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดสรรเงินงบประมาณประจำปี 2.คณะกรรมการบริหาร ครู และบุคลากร ร้อยละ ๗๕
มีความพึงพอใจในการจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 3.คณะกรรมการบริหาร ครู
และบุคลากรใช้จ่ายเงินงบประมาณร้อยละ 77

ในแผนปฏิบัติการประจำปีและจัดสรรงบประมาณเข้าสู่โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.จัดสรรงบประมาณตามโครงการต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง เรียบร้อย

เหมาะสมกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 2.จัดสรรงบประมาณได้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษาและนักเรียน

3.คณะกรรมการบริหาร ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : การนิเทศภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.คณะกรรมการบริหารฯ ครู จำนวน 77 คน 2.คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 86

สามารถจัดการในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 86

มีส่วนร่วมในการกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.คณะกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ

ประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในของสถานศึกษาและนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3.คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการกำกับติดตาม ดูแล

และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พัฒนาคุณภาพและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2.สถานศึกษาร้อยละ 80

จัดทำแผนการจัดประสบการณ์และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัด และความสามารถของเด็กและผู้เรียน มีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.ผู้ปกครองร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับเด็กและผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีสาระการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย เด็กและผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัด และความสนใจ

2.ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรปฐมวัยให้มีความเหมาะสมกับเด็กและผู้เรียน

3.ครูผู้สอนสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ใช้เทคโนโลยีและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.โรงเรียนมีฐานข้อมูลและทะเบียนของแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2.ผู้เรียน บุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 85 สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเต็มศักยภาพ และได้เกิดการเรียนรู้นอกห้องเรียน และมีการบันทึกกิจกรรม 3.ผู้เรียนและผู้รับบริการ ร้อยละ 85 มีความพึงพอใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2.โรงเรียนมีเครือข่ายการเรียนรู้ที่เป็นแหล่งถ่ายทอดความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับบุคลากรภายนอกสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : อาหารกลางวันเพื่อผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กและผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 636 คน และภาคเรียนที่ 2 จำนวน 703 คน 2.เด็กและผู้เรียนร้อยละ 85 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 3.เด็กและผู้เรียนร้อยละ 85 มีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กและผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

2.เด็กและผู้เรียนสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การจัดการด้านทรัพยากรเพื่อการศึกษา

โครงการ : โครงการปรับปรุงระบบผลิตไฟฟ้าด้วยเซลล์แสงอาทิตย์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.โรงเรียนมีระบบผลิตไฟฟ้าด้วยเซลล์แสงอาทิตย์ใช้งาน

2.โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้จากติดตั้งแผงโซลาร์เซลล์ให้ นักเรียน ครู และประชาชนทั่วไป 3.ครูและนักเรียนร้อยละ 90

มีความพึงพอใจในการใช้พลังงานทดแทน 4.ครูและนักเรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการใช้พลังงานทดแทนมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.43

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้พลังงานทดแทน 2.

นักเรียนมีความพึงพอใจในระบบไฟฟ้าที่มีคุณภาพอย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ปรับปรุงฟาเพดานอาคาร 1-2

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ปรับปรุงฟาเพดานของอาคาร 1-2 ให้มีสภาพที่ดี 2.เพื่อให้ นักเรียนได้มีอาคารเรียนที่ปลอดภัย

3.ครูและนักเรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการปรับปรุงเพดานอาคาร 1-2 4.ครูและนักเรียนร้อยละ 90

มีความพึงพอใจในการใช้อาคารเรียนมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.61

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีความสุขในการเรียน 2.นักเรียนมีความปลอดภัยในอาคารเรียนมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พัฒนาอาคารสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.จัดสร้าง ปรับปรุง พัฒนา อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ทัวบริเวณโรงเรียน 2.นักเรียนร้อยละ 90

มีความพึงพอใจในอาคารสถานที่ ความทันสมัย มั่นคง แข็งแรง และเอื้อต่อการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.42

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ทันสมัย สมบูรณ์ แข็งแรง และเอื้อต่อการเรียนรู้

2.ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ มีความศรัทธา และส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สร้างอฒจันทร์สนามกีฬา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.อฒจันทร์ทั้งหมดสร้างได้มาตรฐานและปลอดภัย สามารถใช้ประโยชน์ได้เต็มที่และปลอดภัย

2.อฒจันทร์ จำนวน 4 ชุด สามารถรองรับนักเรียนได้ 400 คน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนและผู้ปกครองได้อฒจันทร์ทั้งหมดสร้างได้มาตรฐานและปลอดภัย

2.ผู้เรียนสามารถมีการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ปรับปรุงหลังคาทางเดินโรงอาหาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.โรงเรียนวัดสร้อยศึกษามีหลังคาทางเดินโรงอาหารสะดวกและปลอดภัยอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี

2.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในหลังคาทางเดินโรงอาหารโรงเรียน 3.ผู้เรียนร้อยละ 90

มีความสะดวกและปลอดภัยในเวลาฝนตก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.64

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนและผู้ปกครองมีความสะดวกสบายในการเข้าและออกโรงอาหาร

2.ผู้เรียนมีความพึงพอใจในหลังคาทางเดินโรงอาหาร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	323	301	93.19	8	2.48	14	4.33
ด้านอารมณ์-จิตใจ	323	315	97.52	4	1.24	4	1.24
ด้านสังคม	323	317	98.14	4	1.24	2	0.62
ด้านสติปัญญา	323	291	90.09	20	6.19	12	3.72

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	
คณิตศาสตร์	149	67	44.97	145	75	51.72	158	81	51.27	153	31	20.26	174	41	23.56	193	56	29.02
ภาษาไทย	149	61	40.94	145	88	60.69	158	94	59.49	153	66	43.14	174	38	21.84	193	107	55.44
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	149	64	42.95	145	86	59.31	158	103	65.19	153	95	62.09	174	122	70.11	193	102	52.85
ประวัติศาสตร์	149	79	53.02	145	57	39.31	158	61	38.61	153	38	24.84	174	62	35.63	193	48	24.87
สุขศึกษาและ พลศึกษา	149	116	77.85	145	93	64.14	158	152	96.20	153	148	96.73	174	161	92.53	193	180	93.26
ศิลปะ	149	149	100.00	145	144	99.31	158	154	97.47	153	68	44.44	174	152	87.36	193	131	67.88
การงานอาชีพ	149	144	96.64	145	144	99.31	158	153	96.84	153	124	81.05	174	110	63.22	193	159	82.38
ภาษาต่างประเทศ	149	16	10.74	145	37	25.52	158	39	24.68	153	40	26.14	174	35	20.11	193	90	46.63
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	149	61	40.94	145	84	57.93	158	95	60.13	153	58	37.91	174	80	45.98	193	98	50.78

2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 193

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	188	29.21	24.06	24.76	24.54
วิทยาศาสตร์	188	42.87	42.88	44.81	43.46
ภาษาไทย	188	54.20	52.22	56.69	50.18
ภาษาอังกฤษ	188	33.49	36.19	33.78	32.21

2.2.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 158

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	155	61.21	31.10	45.63	45.05
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	155	54.41	39.78	35.40	35.25

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 149

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	149	77.16	65.97	65.81	65.43
อ่านออกเสียง	149	80.28	64.38	61.18	77.74

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	106	106	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	193	190	98.45

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

-

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

-

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.1.2. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภานาที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 6.1.3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 6.1.4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 6.2.2. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 6.2.3. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- 6.2.4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 6.2.5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- 6.2.6. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 323

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			80.00	305	94.43	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		301		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		301		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		301		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		317		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			80.00	315	97.52	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		315		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		317		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		317		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		317		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		317		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		317		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		317		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		317		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		301		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			80.00	280	86.69	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		261		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		267		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		317		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		279		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		279		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		279		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			75.00	292	90.40	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		291		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		291		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		291		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		291		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		295		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		293		
สรุปผลการประเมิน					92.26	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ทางโรงเรียนสนับสนุนการเรียนการสอน พร้อมทั้งจัดหาสื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ ให้ทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนการสอน สนับสนุนทุนการศึกษา ให้กับเด็กที่มีปัญหาด้านปัจจัย มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณภาพในการเรียนมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1.โรงเรียนวัชรศึกษาได้มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรระดับปฐมวัยได้อบรมพัฒนาตนทั้งนอกสถานที่และอบรมผ่านออนไลน์ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ที่มีคุณภาพ
- 2.ครูและบุคลากรระดับปฐมวัยได้มีการพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ภายในห้องเรียนที่มีการปรับเปลี่ยนทุกภาคเรียนเพื่อช่วยส่งเสริมในการกระตุ้น ให้เด็กรู้จักแสวงหา ความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวางต่อเนื่องตลอดเวลา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 24

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			75.00	24	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		24		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		24		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		24		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			75.00	24	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		24		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		24		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		24		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			75.00	24	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		24		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		24		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		24		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		24		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			75.00	24	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		24		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		24		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		24		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		24		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลในทุกๆ ด้าน
2. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์เด็ก
3. จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกๆ ด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กได้พัฒนาไปพร้อมกันในทุกๆ ด้านเด็กสามารถสื่อสารได้สมวัย
4. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกๆ ด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กได้พัฒนาไปพร้อมกันในทุกๆ ด้านเด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
5. มีสื่อของเล่นที่หลากหลายที่สร้างทักษะการเรียนรู้ให้กับเด็กๆ
6. ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีเด็กๆ สามารถช่วยกันจัดบรรยากาศในห้องเรียนโดยการช่วยกันกวาดห้องถูห้องและเช็ดหน้าต่างได้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 972

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			75.00	744	76.54	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		742		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		741		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		750		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		742		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80.00	792	81.48	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		792		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		792		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		792		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80.00	792	81.48	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		792		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		792		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80.00	882	90.74	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		882		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		882		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			80.00	882	90.74	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		882		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80.00	792	81.48	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		792		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		792		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			80.00	807	83.02	ดีเลิศ
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		801		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		813		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80.00	790	81.28	ดีเลิศ
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		787		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		792		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			75.00	902	92.80	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		902		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			80.00	784	80.66	ดีเลิศ
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		784		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		784		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					84.02	ดีเลิศ

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น การจัดหาสื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ดีขึ้น เมื่อนักเรียนเด็กปัญหาจะมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลซึ่งเป็นประโยชน์ในการวางแผน การแก้ปัญหาและส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนได้อย่างดีมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน คณะครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนา โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร ให้ครูได้จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านช่องทางออนไลน์ และเว็บไซต์ทางการศึกษาอื่นๆทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 53

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			75.00	53	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		53		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		53		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		53		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		53		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		53		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			91.00	53	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		53		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		53		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		53		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			91.00	53	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		53		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		53		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			91.00	53	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		53		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		53		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		53		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		53		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			91.00	53	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		53		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		53		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของการศึกษา

ระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ชุมชนในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนในการดำเนินงานของโรงเรียนและมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ชุมชนให้ได้รับทราบ

โรงเรียนมีการบริหารงานธุรการและการเงินอย่างเป็นระบบมีความคล่องตัวและโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

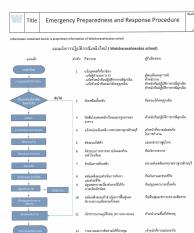
- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - 1.โครงการกิจกรรมแนะแนวคุณธรรมจริยธรรม 2.โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 80.0
 - ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 80.0

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
3. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
4. ผู้บริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
5. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
6. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
8. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
9. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
2. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
3. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
4. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
5. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
6. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
7. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
8. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนไม่ปฏิบัติตามสุขนิสัยที่ดี ไม่ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย อาคารสถานที่

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย

พัฒนาให้เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย

พัฒนาให้เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ

พัฒนาให้ เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย

พัฒนาให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก

พัฒนาให้เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น

พัฒนาให้เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย

พัฒนาให้เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้

พัฒนาให้เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย

พัฒนาให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย

พัฒนาให้เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

พัฒนาให้เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย

พัฒนาให้เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น

พัฒนาให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

บริหารมีการพัฒนาความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผู้บริหารมีการพัฒนากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา

ผู้บริหารมีการพัฒนาจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผู้บริหารมีการพัฒนาส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ผู้บริหารมีการพัฒนาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย

ผู้บริหารมีการพัฒนาจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ

ผู้บริหารมีการพัฒนามีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร

ผู้บริหารมีการพัฒนาได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์

ผู้บริหารมีการพัฒนาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

ผู้บริหารมีการพัฒนามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

ผู้บริหารมีการพัฒนาสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

ผู้บริหารมีการพัฒนามีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผู้บริหารมีการพัฒนาจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้บริหารมีการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

ผู้บริหารมีการพัฒนามีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผู้บริหารมีการพัฒนาความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผู้บริหารมีการพัฒนาส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ผู้บริหารมีการพัฒนาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย

ผู้บริหารจัดหา จัดซื้อ สิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ

ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

พัฒนาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

พัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

พัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ

พัฒนาผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

พัฒนาผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

พัฒนาผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น

พัฒนาผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร

พัฒนาผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ

ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก

พัฒนาผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

พัฒนาผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น

พัฒนาผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย

พัฒนาผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

พัฒนาผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

บริหารมีการพัฒนาความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผู้บริหารมีการพัฒนากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา

ผู้บริหารมีการพัฒนาจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผู้บริหารมีการพัฒนาส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ผู้บริหารมีการพัฒนาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย

ผู้บริหารมีการพัฒนาจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ

ผู้บริหารมีการพัฒนาวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
 ผู้บริหารมีการพัฒนาได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
 ผู้บริหารมีการพัฒนาประพฤติกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
 ผู้บริหารมีการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
 ผู้บริหารมีการพัฒนาสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
 ผู้บริหารมีการพัฒนาความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 ผู้บริหารมีการพัฒนาจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 ผู้บริหารมีการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับ
 เด็ก
 ผู้บริหารมีการพัฒนา มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูพัฒนาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
 ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
 ครูมีการพัฒนาความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
 ครูมีการพัฒนาผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อ
 สถานการณ์ปัจจุบัน
 ครูมีการพัฒนาการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 ครูมีการพัฒนานำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 ครูมีการพัฒนาประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 หลาย
 ครูมีการพัฒนาจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 ครูมีการพัฒนาจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
 ครูมีการพัฒนาการทําวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 ครูมีการพัฒนาการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 ครูมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 ครูมีการพัฒนาความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 ครูมีการพัฒนาพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 ครูมีการพัฒนาจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

การสนับสนุนในด้านงบประมาณในการพัฒนาครู การจัดสวัสดิการให้กับครูและบุคลากร การสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ในการจัดการ
 เรียนการสอน และสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนวัชรสหศึกษา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนวัชรสหศึกษาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)

(นายธีรวัตติ์ ชั่นกสิกรรม)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนวัชรสหศึกษา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเรียน	
(๑) มีความสามารถในการอ่านเขียน และการคำนวณ	
๑) มีทักษะการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๗๕
๒) มีทักษะการเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๘๐
๓) มีทักษะการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๗๐
๔) มีความสามารถในการคิดคำนวณ	๘๐
(๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีจรรยาบรรณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและปัญหา	
๑) การคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๗๕
๒) การคิดอย่างมีจรรยาบรรณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๗๕
๓) การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๗๕
๔) การแก้ปัญหาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๗๕
(๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๑) การรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาออกแบบชิ้นงานของตนเองและของทีม	๗๕
(๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๑) ผู้เรียนเข้าใจระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๘๐
๒) ผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๘๐

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓) ผู้เรียนนำเสนอข้อมูลหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๗๕
(๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๑) ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ	๑๐๐
๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๗๐
๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) เฉลี่ยตามเกณฑ์	๘๐
๔) ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (NT) เฉลี่ยตามเกณฑ์	๕๐
๕) ผู้เรียนมีผลทดสอบระดับชาติพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยตามเกณฑ์	๕๐
(๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและการทำงานหรืองานอาชีพได้ตามระดับชั้น	๘๐
๒) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพได้ตามระดับชั้น	๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
(๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๑) ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ	๘๐
๒) ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต	๘๐
๓) ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที	๘๐
๔) ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	๘๐
๕) ผู้เรียนประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของอย่างคุ้มค่า	๘๐
(๒) มีความภูมิใจท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐
(๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๑) การเห็นคุณค่าของบุคคลที่มีความแตกต่างด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	๘๐
๒) การปรับตัวและร่วมกิจกรรมที่มีความแตกต่างของเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	๘๐
(๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑) ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๐
๒) ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๐
๓) ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๘๐
๔) ผู้เรียนมีจิตสังคม	๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
(๑) เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ระดับดีเลิศ
(๒) เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาชาติ	ระดับดีเลิศ
(๓) เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
(๑) การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเป็นระบบ ชัดเจน และเป็นไปได้	ระดับดีเลิศ
(๒) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับดีเลิศ
(๓) การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับดีเลิศ
(๔) การติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	ระดับดีเลิศ
(๕) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
(๖) มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและเป็นไปได้	ระดับดีเลิศ
(๗) มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
(๘) มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
(๙) บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
(๑) การวิเคราะห์และนำผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
(๒) หลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วน	ระดับดีเลิศ
(๓) หลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
(๔) การประเมินหลักสูตรหลังการใช้	ระดับดีเลิศ
(๕) ระบบการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
(๑) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู	ระดับดีเลิศ
(๒) พัฒนาครูและบุคลากรในการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหลักสูตรหน่วยการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
(๓) พัฒนาครูและบุคลากรในการออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	ระดับดีเลิศ
(๔) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
(๑) สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	ระดับดีเลิศ
(๒) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
(๑) จัดระบบการจัดหา การพัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
(๒) จัดระบบการจัดหา การพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๕
(๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	๗๐

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
(๒) แผนจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	๗๐
(๓) การฝึกทักษะให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๗๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๕
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๕
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๕

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนวัชรศึกษา

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘

วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

ณ โรงเรียนวัชรศึกษา

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายธีรวัติ ชันกสิกรรม	ประธานกรรมการบริหาร	
๒	นางสุคนธ์ ชันกสิกรรม	รองประธานกรรมการ	
๓	นางสาวสมฤทัย น้ำชุ่ม	กรรมการและเลขานุการ	
๔	นางสาวนกน้อย เรืองอยู่	กรรมการ	
๕	นายสุบิน เปลี่ยนศรี	กรรมการ	
๖	นายธงชัย มานนท์	กรรมการ	
๗	นายคมสร บุญแสง	กรรมการ	

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางสาวณัฏฐา อ่อนสะอาด

ครูโรงเรียนวัชรศึกษา

เริ่มประชุมเวลา ๙.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑. ผลการดำเนินการของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประธานกรรมการบริหาร แจ้งถึงจำนวนนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นจำนวน ๑๙๒ คน และนักเรียนทุกคนได้เข้ารับการศึกษต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ โดยส่วนใหญ่เลือกที่จะศึกษาต่อโรงเรียนใกล้บ้าน คือ โรงเรียนระหานวิทยา และโรงเรียนขามวิทย และนักเรียนบางคนที่มีศักยภาพที่จะให้ศึกษาต่อในจังหวัดนครสวรรค์ หรือจังหวัดพิจิตร ได้แก่ โรงเรียนนครสวรรค์ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ โรงเรียนลาซาลโซติรวินนครสวรรค์ และโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย และมีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑๐๕ คน และศึกษาต่อในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ มีบางคนที่จะต้องย้ายภูมิลำเนาไปอยู่กับผู้ปกครองที่ต่างจังหวัด

ที่ประชุม

รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานประชุมครั้งที่แล้ว

ประธานกรรมการบริหาร เชิญคณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้ตรวจสอบรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนวิชรศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ เพื่อรับรองรายงานการประชุมดังกล่าว หากมีการแก้ไขในส่วนใด โปรดแจ้งให้ที่ประชุมทราบ ถ้ากรรมการท่านใดไม่มีการแก้ไข ถือว่าที่ประชุมรับรองรายงานการประชุม

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนวิชรศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

๑. การจัดประชุมผู้ปกครอง

ประธานกรรมการบริหาร เมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ โรงเรียนได้จัดการประชุมผู้ปกครองทุกระดับชั้นเรียน เพื่อชี้แจงนโยบายและผลการดำเนินงานของโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้กับผู้ปกครอง และแจ้งประชาสัมพันธ์นโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ให้ผู้ปกครองได้ทราบ และเข้าใจถึงแนวทางปฏิบัติและแนวทางที่โรงเรียนจะมอบให้ และประชาสัมพันธ์ถึงการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระภาษาอังกฤษที่โรงเรียนได้จ้างครูต่างชาติเพื่อทำการสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนจะจ้างครูต่างชาติเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จากการประชมนั้น โรงเรียนได้แจ้งและประชาสัมพันธ์ถึงประโยชน์ที่ผู้ปกครองจะได้รับจากนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ให้กับผู้ปกครองได้รับทราบ และประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองรับทราบว่าสามารถสละสิทธิ์ดังกล่าวได้

ที่ประชุม รับทราบตามที่เสนอ

๒. ผลการดำเนินงานตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

ประธานกรรมการบริหาร ผลการดำเนินงานตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘ ที่ผ่านมานั้น (ปีการศึกษา ๒๕๖๗) พบว่าประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี ผู้ปกครองและนักเรียนให้การตอบรับและพึงพอใจกับนโยบายนี้ เพราะช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายให้กับผู้ปกครองในภาวะเศรษฐกิจที่ฝืดเคือง

ทั้งนี้เมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบปรับอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในลักษณะงบประมาณผูกพันต่อเนื่อง ๔ ปี เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนหรือผู้ปกครอง และเพิ่มศักยภาพของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้ปรับเพิ่มค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นดังนี้

งบประมาณค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ได้รับ

ก่อนประถมศึกษา	๒๔๕	บาท/ภาคเรียน
ระดับประถมศึกษา	๒๗๓.๕๐	บาท/ภาคเรียน

โดยการปรับเพิ่มค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ปรับเพิ่มในอัตรานี้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นมา ส่วนอุปสรรคที่เกิดขึ้นมาจาก ความล่าช้าของเงินอุดหนุนฯ สำหรับค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และอุปกรณ์การเรียนในภาคเรียนที่ ๒ นั้นโรงเรียนได้รับเงินอุดหนุนฯ เมื่อเดือนธันวาคมที่ผ่านมา การดำเนินการจึงเป็นไปอย่างติดขัด ส่งผลให้ผู้ปกครองได้รับเงินอุดหนุนล่าช้า ซึ่งทางโรงเรียนได้แจ้งไปยังผู้ปกครองทุกคนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ที่ประชุม รับทราบตามที่เสนอ

๓. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พ.ศ. ๒๕๖๓

ประธานกรรมการบริหาร ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยข้อเสนอแนะของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ออกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พ.ศ. ๒๕๖๓ และประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง วิธีการขอรับเงินอุดหนุน วิธีการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนและแนวทางการดำเนินงานเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔

ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับระบบการบริหารจัดการศึกษาเอกชนในปัจจุบัน และดำเนินการตามวิธีการขอรับเงินอุดหนุน ฯ และแนวทางการดำเนินงานเงินอุดหนุนตามระเบียบดังกล่าว ประธานจึงขอให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนศึกษาระเบียบ ฯ และประกาศ ฯ ดังกล่าว เพื่อดำเนินการขอรับเงินอุดหนุน ฯ ต่อไป

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

๑. การกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประธานกรรมการบริหาร ตามที่โรงเรียนในระบบต้องกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ มาตรา ๓๒ ว่าการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียนในระบบ ให้คำนึงถึงค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ค่าตอบแทนครูที่มีความรู้และความสามารถที่ดี และค่าใช้จ่ายอื่นซึ่งรวมถึงค่าใช้จ่ายในการขยายกิจการและผลตอบแทน

ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการได้แก้ไขเพิ่มเติมระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนรายบุคคล ให้สอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ที่เห็นชอบในหลักการการปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในลักษณะงบประมาณผูกพันต่อเนื่อง ๔ ปี เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนหรือผู้ปกครอง และเพิ่มศักยภาพของสถานศึกษาในการ

จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้นการกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาจะต้องไม่เกินอัตราตามที่ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนรายบุคคล (ฉบับที่ ๗) พ.ศ.๒๕๖๗ ในส่วนของค่าธรรมเนียมการศึกษา และให้โรงเรียนพิจารณากำหนดอัตราค่าธรรมเนียมอื่นตามความจำเป็นและเหมาะสม โดยต้องไม่มีลักษณะเป็นการแสวงหากำไรเกินควร หรือเป็นภาระแก่ประชาชนเกินสมควร และเรียกเก็บได้เฉพาะกับนักเรียนที่รับบริการเท่านั้น

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ มาตรา ๓๑ มาตรา ๓๒ มาตรา ๓๓ และมาตรา ๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่กำหนดให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนในระบบมีอำนาจหน้าที่ให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียนในระบบ ดังนั้นโรงเรียนจึงใคร่ขอให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบร่างประกาศโรงเรียนวชิรสหศึกษา เรื่อง อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่งเป็นไปตามอัตราที่กำหนดในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนรายบุคคล (ฉบับที่ ๗) พ.ศ.๒๕๖๗ และสอดคล้องกับประเภทและอัตราเงินบำรุงการศึกษาในสถานศึกษาของทางราชการและค่าเล่าเรียนในสถานศึกษาเอกชน ของกรมบัญชีกลาง ตามหนังสือด่วนที่สุด ที่ กค ๐๔๒๒.๓/ว ๒๕๗ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๕๙ เพื่อประกาศให้กับผู้ปกครองรับทราบถึงอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียนวชิรสหศึกษา สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

มติที่ประชุม เห็นชอบอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามที่เสนอ ให้ปฏิบัติตามระเบียบข้างต้น และประกาศไว้ในที่เปิดเผยภายในโรงเรียน

๒. การกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนและพิจารณาให้ความเห็นชอบจำนวนนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ครั้งที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนเพื่อขอรับเงินอุดหนุนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประธานกรรมการบริหาร ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนดให้รัฐต้องจัดให้บุคคลได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายนั้น ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการส่งเสริมนักเรียนโดยการจัดเงินอุดหนุน โรงเรียนวชิรสหศึกษาจะต้องกำหนดแนวทางปฏิบัติ และดำเนินการตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พ.ศ. ๒๕๖๓

ในการขอรับเงินอุดหนุน ฯ ภาคเรียนที่ ๑ ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชรได้มีหนังสือ ที่ ศธ ๐๒๖๐/๑๓๕ ลงวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๘ เรื่อง การขอรับเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้โรงเรียนเอกชนยื่นคำขอรับเงินอุดหนุน ฯ จากระบบสารสนเทศสถานศึกษาเอกชน (PSIS) พร้อมเอกสารประกอบภายในสิ้นเดือนกุมภาพันธ์ของทุกปี โดยได้ส่งอัตราเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน

อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามเอกสารในภาคผนวก

ทั้งนี้ตามระเบียบ ข้อ ๗ วิธีการขอรับเงินอุดหนุน และแนวทางการดำเนินงานเงินอุดหนุนให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง วิธีการขอรับเงินอุดหนุน ฯ หมวด ๒ วิธีการขอรับเงินอุดหนุน ข้อ ๔ (๑) ก. ในภาคเรียนที่ ๑ ครั้งที่ ๑ ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุน และข้อ ๔ (๔) ให้โรงเรียนคำนวณเงินอุดหนุนที่ขอเบิกในอัตราร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนในชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตามจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายนของปีการศึกษาที่ยื่นคำขอ สำหรับชั้นอื่นที่เป็นนักเรียนเลื่อนชั้นให้คำนวณในอัตราร้อยละ ๗๐ ของนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายนของปีการศึกษาที่ยื่น

โรงเรียนจึงใคร่ขอให้ที่ประชุมให้ความเห็นชอบจำนวนนักเรียนตามประมาณการที่ขอรับการอุดหนุนตามระเบียบฯ (ตามเอกสารภาคผนวก) ดังนี้

แยกตามระดับชั้น	จำนวนนักเรียน เต็มตามบัญชี(คน)	จำนวนนักเรียนที่ขอรับสิทธิอุดหนุน (คน)			
		ค่าหนังสือ เรียน (คน)	ค่าอุปกรณ์ การเรียน (คน)	ค่าเครื่องแบบ นักเรียน (คน)	ค่ากิจกรรม พัฒนาฯ (คน)
ก่อนประถมศึกษา					
อ.๑	๑๐๑	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐
อ.๒	๑๑๓	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐
อ.๓	๑๐๗	๗๔	๗๔	๗๔	๗๔
รวมก่อนประถมศึกษา	๓๒๑	๒๑๔	๒๑๔	๒๑๔	๒๑๔
ประถมศึกษา					
ป.๑	๑๕๐	๑๐๕	๑๐๕	๑๐๕	๑๐๕
ป.๒	๑๔๔	๑๐๕	๑๐๕	๑๐๕	๑๐๕
ป.๓	๑๕๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๔	๑๕๐	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๙
ป.๕	๑๗๔	๑๐๕	๑๐๕	๑๐๕	๑๐๕
ป.๖	๑๙๐	๑๒๑	๑๒๑	๑๒๑	๑๒๑
รวมประถมศึกษา	๙๖๕	๖๔๕	๖๔๕	๖๔๕	๖๔๕
รวมนักเรียนทุกระดับ	๑,๒๘๖	๘๖๔	๘๖๔	๘๖๔	๘๖๔

จึงเรียนมาโปรดพิจารณา

มติที่ประชุม เห็นชอบตามจำนวนนักเรียนที่เสนอ เพื่อขอรับเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓. พิจารณารายการหนังสือแบบเรียน จำนวนและราคา วิธีการซื้อ กำหนดหนังสือแบบเรียนที่จะซื้อโดยเงินอุดหนุน และหนังสือแบบเรียนที่ผู้ปกครองจัดซื้อเอง

ประธานกรรมการบริหาร ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง วิธีการขอรับเงินอุดหนุน วิธีการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนและแนวทางการดำเนินงานเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หมวด ๔ แนวทางการดำเนินงานเงินอุดหนุน ข้อ ๑๐ การดำเนินงานเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน โรงเรียนวัดราชโอรสศึกษาได้มีคำสั่งที่ ๙/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือเรียนจากครูผู้สอน ซึ่งคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือเรียนเป็นผู้ประเมินคุณภาพหนังสือเรียนและแบบฝึกหัด และพิจารณาคัดเลือก สื่อการเรียนรู้ หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน/รายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบฝึกหัด หนังสือเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งการดำเนินการพิจารณาคัดเลือกนั้น คณะกรรมการฯ ได้พิจารณาหนังสือเรียนที่มีความเหมาะสม เนื้อหามีความทันสมัย สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษา ตามเหตุผลเชิงคุณค่าทางวิชาการ ราคาสมเหตุสมผลและเป็นธรรม มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนของทางโรงเรียน และอยู่ในบัญชีกำหนดสื่อการเรียนรู้สำหรับเลือกใช้ในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (<http://academic.obec.go.th/textbook/web>) สื่อการเรียนรู้ หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน/รายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบฝึกหัด ระดับประถมศึกษา และหนังสือเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ที่คณะกรรมการฯ ได้คัดเลือกแล้วนั้น ขอให้ที่ประชุมพิจารณาตามรายการในภาคผนวก

ทั้งนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้แจ้งถึงงบประมาณค่าหนังสือที่ได้รับ โดยมีมูลค่าหนังสือต่อชุดเป็นดังนี้

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓	๒๐๐ บาท
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๕๖ บาท
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๕๐ บาท
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๕๓ บาท
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๐๗ บาท
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๔๖ บาท
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๕๙ บาท

แนวทางการจัดซื้อหนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน/รายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบฝึกหัด ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ จะเป็นไปดังนี้

๑. ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ใช้หนังสือเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และจัดซื้อเพื่อใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ในห้องเรียนระดับปฐมวัย

๒. ระดับประถมศึกษา (ป.๑ – ๖) ใช้หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน/รายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) จัดซื้อร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีหนังสือเรียนครบทุกคน ทั้งนี้ ไม่เกินจำนวนนักเรียนที่มีอยู่จริง ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ ในแต่ละชั้นเรียน

๓. การจัดซื้อหนังสือแบบฝึกหัด จะดำเนินการจัดซื้อเฉพาะรายวิชาพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดในระดับประถมศึกษาเท่านั้น ใน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยจัดซื้อร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนที่มีอยู่จริง ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ ในแต่ละชั้นเรียน

๔. เมื่อดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนเรียบร้อยแล้ว โรงเรียนจะจัดทำทะเบียนคุมการแจกหนังสือเรียน โดยให้นักเรียนลงลายมือชื่อรับหนังสือเรียนไว้เป็นหลักฐานในการตรวจสอบ

๕. โรงเรียนจะดำเนินการแจกหนังสือเรียนที่จัดซื้อให้แก่ นักเรียนทุกคน

๖. การจัดซื้อหนังสือเรียนจะต้องดำเนินการด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และให้ทันก่อนเปิดภาคเรียน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

มติที่ประชุม เห็นชอบตามแนวทางวิธีการจัดซื้อโดยวิธีพิเศษ และรายการหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน/รายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบฝึกหัด หนังสือเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่เสนอ

๔. พิจารณา ดำเนินการ กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการรับเงินอุดหนุนเป็นค่าอุปกรณ์การเรียน

ประธานกรรมการบริหาร ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง วิธีการขอรับเงินอุดหนุน วิธีการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนและแนวทางการดำเนินงานเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔ หมวด ๔ แนวทางการดำเนินงานเงินอุดหนุน ข้อ ๑๑ (๑) และ (๒) การดำเนินงานเงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน กำหนดให้โรงเรียนจ่ายเงินอุดหนุนเป็นค่าอุปกรณ์การเรียนให้กับผู้ปกครองหรือนักเรียน เพื่อนำไปซื้ออุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละระดับ ได้แก่ สมุด ดินสอ ปากกา ยางลบ กรรไกร ไม้บรรทัด เครื่องเรขาคณิต วัสดุฝึกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ วัสดุ ICT กระดาษ สีเทียน สีน้ำ ดินน้ำมัน ไร้สารพิษ ใบบาง กระเป๋านักเรียน ทั้งนี้ผู้ปกครองหรือนักเรียนสามารถจัดซื้อ จัดหาอุปกรณ์การเรียนได้ตามต้องการ และ/หรือให้โรงเรียนดำเนินการช่วยเหลืออำนวยความสะดวก จัดหาอุปกรณ์การเรียนมาให้ โดยจะต้องดำเนินการให้ทันก่อนเปิดภาคเรียน โรงเรียนได้กำหนดแบบหลักฐานการรับ – จ่ายเงินเป็นค่าอุปกรณ์การเรียนให้กับผู้ปกครองของนักเรียน (เอกสารตามภาคผนวก) เพื่อให้การดำเนินการจ่ายเงินอุดหนุนฯ เป็นไปอย่างเรียบร้อย และถูกต้องตามระเบียบ

ทั้งนี้ ผู้ปกครองหรือนักเรียนสามารถถ่วงจ่ายระหว่างอุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบนักเรียนได้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้แจ้งถึงงบประมาณค่าอุปกรณ์การเรียนที่ได้รับในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นดังนี้

ก่อนประถมศึกษา

๑๔๕ บาท/ภาคเรียน

ระดับประถมศึกษา

๒๒๐ บาท/ภาคเรียน

เพื่อเป็นการเตรียมการกำหนดแนวทางและวิธีการให้เงินอุดหนุนแก่นักเรียน สำหรับเงินอุดหนุนเป็นค่าอุปกรณ์การเรียน และสอดคล้องกับประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ฯ โรงเรียนจึงใคร่ขอเสนอว่าการดำเนินการจะต้องเป็นการดำเนินการที่เป็นประโยชน์ไม่สร้างปัญหาให้กับผู้ปกครองและนักเรียน ซึ่งอาจจะมีผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน จึงเสนอให้จ่ายเงินอุดหนุนให้กับผู้ปกครองและนักเรียนนำไปซื้ออุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อใช้ประกอบการเรียนอย่างเหมาะสม เช่น สมุด แบบฝึกหัด ดินสอ ปากกา ยางลบ ไม้บรรทัด กบเหลาดินสอ กระดาษ กระดาษวาดเขียน สีเทียน สีน้ำ หรือสีต่าง ๆ ดินน้ำมัน ไร้สารพิษ กระดาษเพื่อใช้สอบ กระดาษคำตอบ ใบงาน วัสดุฝึก ICT (CD) กระเป๋านักเรียน และ/หรือถ้าผู้ปกครองประสงค์ให้โรงเรียนดำเนินการช่วยเหลืออำนวยความสะดวก จัดหาอุปกรณ์การเรียนมาให้ ก็สามารถแจ้งความประสงค์แก่โรงเรียนได้ พร้อมกำหนดแบบใบเสร็จรับเงินให้มีชื่อและที่อยู่ของร้านค้าเพื่อเป็นหลักฐานการนำเงินไปใช้ตามวัตถุประสงค์ และกำหนดแบบเอกสารแสดงการรับเงินของผู้ปกครองและนักเรียน (รายละเอียดตามเอกสารภาคผนวก หลักฐานการจ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน) ให้ผู้รับเงินค่าอุปกรณ์การเรียนลงลายมือชื่อรับเงินไว้เป็นหลักฐาน กรณีนักเรียนไม่สามารถลงลายมือชื่อรับอุปกรณ์การเรียนได้ให้ผู้ปกครองลงลายมือชื่อรับเงินแทน เพื่อเป็นหลักฐานการรับอุปกรณ์การเรียน

จึงใคร่ขอเสนอที่ประชุมพิจารณา และมีมติในเรื่องดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

มติที่ประชุม เห็นชอบแนวทางการดำเนินงานและรายการอุปกรณ์การเรียนที่เสนอ ซึ่งมีความจำเป็นและเหมาะสมที่ต้องใช้ในการเรียนของนักเรียนในแต่ละระดับ ทั้งนี้การจ่ายเงินอุดหนุนให้กับผู้ปกครองให้ดำเนินการตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง วิธีการขอรับเงินอุดหนุน วิธีการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนและแนวทางการดำเนินงานเงินอุดหนุน ฯ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔ และติดตามหลักฐานการนำเงินอุดหนุนไปใช้ จากผู้ปกครองหรือนักเรียนให้ครบถ้วน

๕. พิจารณา ดำเนินการ กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการรับเงินอุดหนุนเป็นค่าเครื่องแบบนักเรียน

ประธานกรรมการบริหาร ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง วิธีการขอรับเงินอุดหนุน วิธีการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนและแนวทางการดำเนินงานเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๔ หมวด ๔ แนวทางการดำเนินงานเงินอุดหนุน ข้อ ๑๒ การดำเนินงานเงินอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน กำหนดให้โรงเรียนแจ้งนักเรียนหรือผู้ปกครองจัดซื้อ จัดหาเครื่องแบบนักเรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยเครื่องแบบนักเรียน พ.ศ. ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หรือตามที่ได้รับอนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน หรือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ชุดลูกเสือ ชุดเนตรนารี ชุดพลศึกษา และเข็มขัด รองเท้า ถุงเท้า โบว์ เข็มตราโรงเรียน ตามระเบียบของโรงเรียน ตามความจำเป็นและเหมาะสม โดยดำเนินการให้ทันก่อนเปิดภาคเรียน และ/หรือโรงเรียนสามารถดำเนินการช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในการจัดหาเครื่องแบบนักเรียนที่มีคุณภาพให้นักเรียนได้ ดังนั้นโรงเรียนจึงได้กำหนดแบบฟอร์มหลักฐานการรับ -

จ่ายเงินอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนให้กับผู้ปกครองของนักเรียน (เอกสารตามภาคผนวก) เพื่อให้การดำเนินการจ่ายเงินอุดหนุน ฯ เป็นไปอย่างเรียบร้อย และถูกต้องตามระเบียบ โดยดำเนินการดังนี้

๑. ผู้อำนวยการและผู้รับใบอนุญาตร่วมกันจ่ายเงินให้กับนักเรียนและ/หรือผู้ปกครอง โดยลงลายมือชื่อรับเงิน กรณีนักเรียนไม่สามารถลงลายมือชื่อรับเงินได้ ให้ผู้ปกครองลงลายมือชื่อรับเงินแทนเพื่อไว้เป็นหลักฐานการจ่ายตามตัวอย่างเอกสารในภาคผนวก

๒. แจ้งให้นักเรียน ผู้ปกครองเลือกซื้อเครื่องแบบนักเรียนได้ตามความต้องการ โดยดำเนินการให้ทันก่อนเปิดภาคเรียน

๓. ติดตามใบเสร็จรับเงิน หรือหลักฐานการจัดหาเครื่องแบบนักเรียนจากนักเรียน/ผู้ปกครอง ดูแลให้นักเรียนมีเครื่องแบบนักเรียนจริง หากตรวจสอบพบว่านักเรียนไม่มีเครื่องแบบนักเรียน โดยที่นำเงินไปใช้จ่ายอย่างอื่นที่ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้ปกครองจะต้องคืนเงินให้กับทางราชการ

ทั้งนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้แจ้งถึงงบประมาณค่าเครื่องแบบนักเรียนที่ได้รับ เป็นดังนี้

ก่อนประถมศึกษา ๓๒๕ บาท/คน/ปี

ระดับประถมศึกษา ๔๐๐ บาท/คน/ปี

เพื่อเป็นการเตรียมการกำหนดแนวทางและวิธีการให้เงินอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน สอดคล้องกับประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง วิธีการขอรับเงินอุดหนุน วิธีการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนและแนวทางการดำเนินงานเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนจึงใคร่ขอเสนอว่าการดำเนินการจะต้องเป็นการดำเนินการที่เป็นประโยชน์ไม่สร้างปัญหาให้กับผู้ปกครองและนักเรียน ซึ่งอาจจะมีผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน จึงเสนอให้ผู้ปกครองและนักเรียนรับเงินสด และนำเงินอุดหนุนที่ผู้ปกครองได้รับไปจัดซื้อจัดหาเครื่องแบบนักเรียน โดยโรงเรียนช่วยเหลือในการจัดหาร้านค้ามาจำหน่ายให้กับผู้ปกครองและนักเรียนภายในบริเวณโรงเรียน ในกรณีที่ราคาเครื่องแบบนักเรียนสูงกว่าอัตราเงินอุดหนุนที่ได้รับ ก็ให้นำเงินอุดหนุนที่ได้รับไปเป็นค่าเครื่องแบบทั้งหมดไปใช้ในการซื้อเครื่องแบบ และหากมีเครื่องแบบเพียงพออยู่แล้ว อาจนำเงินที่ได้รับไปจัดซื้อเข็มขัด รองเท้า ถุงเท้า ชุดลูกเสือ ชุดเนตรนารี ชุดกีฬา ชุดพลศึกษา ชุดคลุมสำหรับอนุบาล หรือ เครื่องแบบอื่น ๆ ตามระเบียบโรงเรียน ซึ่งเครื่องแบบนักเรียนจะต้องเป็นตามระเบียบและแบบที่ได้รับอนุญาตและตามรูปแบบและรายการของโรงเรียนที่กำหนด คือ เสื้อนักเรียนสีขาว กระเป๋าสีกรมควันมีสัญลักษณ์ของโรงเรียนที่หน้าอกซ้ายมือ กางเกงและกระโปรงสีน้ำเงิน ถุงเท้าขาว และรองเท้าและเข็มขัดสีดำ ชุดลูกเสือและเนตรนารีตามระเบียบทั่วไป ชุดพลศึกษาตามแบบที่โรงเรียนกำหนด พร้อมกำหนดแบบใบเสร็จรับเงินให้มีชื่อและที่อยู่ของร้านค้าเพื่อเป็นหลักฐานการนำเงินไปใช้ตามวัตถุประสงค์มาแสดงต่อโรงเรียน กำหนดหลักฐานแทนใบเสร็จรับเงิน หลักฐานยืนยันการจัดหา และกำหนดแบบเอกสารแสดงการรับเงินของผู้ปกครองและนักเรียน (รายละเอียดตามเอกสารภาคผนวก หลักฐานการจ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน) จึงใคร่ขอเสนอที่ประชุมพิจารณา และมีมติในเรื่องดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

มติที่ประชุม เห็นชอบแนวทางการดำเนินงานเงินอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนที่เสนอ ซึ่งมีความจำเป็นและเหมาะสมสำหรับนักเรียนในแต่ละระดับ ทั้งนี้การจ่ายเงินอุดหนุนให้กับผู้ปกครองให้ดำเนินการตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง วิธีการขอรับเงินอุดหนุน วิธีการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนและแนวทางการดำเนินงานเงินอุดหนุน ฯ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔ และติดตามหลักฐานการนำเงินอุดหนุนไปใช้ จากผู้ปกครองหรือนักเรียนให้ครบถ้วน

๖. พิจารณา ดำเนินการ กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการรับเงินอุดหนุนเป็นค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประธานกรรมการบริหาร ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง วิธีการขอรับเงินอุดหนุน วิธีการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนและแนวทางการดำเนินงานเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หมวด ๔ แนวทางการดำเนินงานเงินอุดหนุน ข้อ ๑๓ การดำเนินงานเงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนจะต้องกำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนงบประมาณ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา และกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำหรับนักเรียนก่อนประถมศึกษา เสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยที่ผลการพิจารณาต้องไม่เป็นการลดรอนสิทธิของเด็กยากจน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ และเด็กด้อยโอกาสที่พึงจะได้รับ ทั้งนี้กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

๑. **กิจกรรมวิชาการ** เป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมจากการเรียนปกติในชั้นเรียน เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมเด็กเก่งให้มีความเป็นเลิศและแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนเรียนอ่อนให้มีศักยภาพสูงขึ้น จะมุ่งเน้นกิจกรรมที่เสริมสร้างจินตนาการ ให้โอกาสนักเรียนได้เรียนรู้ โดยกำหนดให้สัดส่วนเงินอุดหนุนของกิจกรรมวิชาการในระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาเป็นจำนวนร้อยละ ๔๐ ของเงินอุดหนุนเป็นค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและให้ดำเนินการกิจกรรมดังกล่าว อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๒. **กิจกรรมคุณธรรม ลูกเสือ เนตรนารี** เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นกิจกรรมภาคปฏิบัติในการเรียนลูกเสือ ยุวกาชาด โดยให้ นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกทักษะการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การใช้ชีวิตร่วมกันเป็นหมู่คณะ โดยกำหนดให้สัดส่วนเงินอุดหนุนของกิจกรรมคุณธรรม ลูกเสือ ยุวกาชาด ในระดับก่อนประถมศึกษา และประถมศึกษาเป็นจำนวนร้อยละ ๑๐ ของเงินอุดหนุนเป็นค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและให้ดำเนินการ กิจกรรมดังกล่าวอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๓. **ทัศนศึกษา** โดยเน้นภูมิศาสตร์ และประวัติศาสตร์ของชาติ และท้องถิ่น และ/หรือทัศนศึกษาตาม แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียนที่เพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวางโดยกำหนดให้สัดส่วนเงินอุดหนุนของกิจกรรมทัศนศึกษาใน ระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาเป็นจำนวนร้อยละ ๑๐ ของเงินอุดหนุนเป็นค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และให้ดำเนินการกิจกรรมดังกล่าวอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๔. **การบริการสารสนเทศ/ICT** เป็นกิจกรรมการให้บริการ ICT/ บริการคอมพิวเตอร์แก่นักเรียน เพิ่มเติม จากการเรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐานตามหลักสูตรปกติ เช่น การให้บริการสืบค้นความรู้ผ่านระบบ

อินเทอร์เน็ต การให้บริการคอมพิวเตอร์ในการจัดทำสื่อ รายงาน การนำเสนอข้อมูล การออกแบบสร้างสรรค์ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องแม่ข่ายและเครื่องลูกข่ายในการจัดการเรียนการสอนทางไกลและออนไลน์ โดยกำหนดให้สัดส่วนเงินอุดหนุนของการบริการสารสนเทศ/ICT ในระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาเป็นจำนวนร้อยละ ๔๐ ของเงินอุดหนุนเป็นค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและให้ดำเนินการกิจกรรมดังกล่าวอย่างน้อย ๔๐ ชั่วโมงต่อคนต่อปี

เพื่อให้การดำเนินการของโรงเรียนสอดคล้องกับประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง วิธีการขอรับเงินอุดหนุน วิธีการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนและแนวทางการดำเนินงานเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนจึงใคร่ขอเสนอโครงการ กิจกรรมแผนงานต่าง ๆ ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม ด้านการทัศนศึกษา ด้านสารสนเทศ ที่สอดคล้องกับระเบียบฯ และสาระสำคัญของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดังกล่าวข้างต้น เพื่อเสนอให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบและดำเนินการขอรับการอุดหนุนตามประกาศ ฯ ดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมวิชาการ โรงเรียนจะดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยการจัดสอบแข่งขันด้านวิชาการระหว่างโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกำแพงเพชร และโครงการการพัฒนาความพร้อมสู่การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๒. กิจกรรมคุณธรรม โรงเรียนจะดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ปีละ ๑ ครั้ง

๓. กิจกรรมทัศนศึกษา โรงเรียนจะดำเนินการจัดกิจกรรม ปีละ ๑ ครั้ง

๔. กิจกรรมกีฬาอนุบาลโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร ซึ่งเป็นความร่วมมือของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกำแพงเพชรที่จัดการแข่งขันกีฬาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพแข็งแรงและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน (กีฬาสี) เพื่อส่งเสริมการแสดงออกและการออกกำลังกาย และเสริมสร้างความสามัคคีให้กับนักเรียน

๕. กิจกรรมการให้บริการสารสนเทศ โรงเรียนจะจัดการเรียนการสอน การใช้คอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียน ในเวลาเรียน ๑ ชั่วโมง/คน/สัปดาห์ ไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง/คน/ปี จัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนในระบบสารสนเทศ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเตรียมการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายและสารสนเทศ จัดหาและปรับปรุงเครื่องแม่ข่าย และเครื่องลูกข่าย สนับสนุนและปรับปรุงสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย

ทั้งนี้ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้แจ้งถึงงบประมาณค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ได้รับ เป็นดังนี้

ก่อนประถมศึกษา	๒๔๕.๐๐	บาท/ภาคเรียน
ระดับประถมศึกษา	๒๓๓.๕๐	บาท/ภาคเรียน

แต่เนื่องจากเงินอุดหนุนที่โรงเรียนได้รับจากรัฐไม่เพียงพอในการดำเนินงานกิจกรรมดังกล่าวได้ทั้งหมด โรงเรียนจึงได้ประกาศและระบุดำเนินการอื่นที่โรงเรียนจะดำเนินการเรียกเก็บเงินส่วนเกินจากผู้ปกครองนักเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงใคร่ขอเสนอที่ประชุมพิจารณา และมีมติในเรื่องดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

มติที่ประชุม เห็นชอบให้โรงเรียนดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดังกล่าว ตามแนวทาง โครงการ กิจกรรม และแผนงานการดำเนินงานที่เสนอ ซึ่งต้องไม่ขัดต่อระเบียบ ฯ และ ประกาศ ฯ

๗. พิจารณาให้ความเห็นชอบจำนวนนักเรียน (ตามประมาณการ) ของโรงเรียนเพื่อขอรับเงินอุดหนุนเป็น ค่าอาหารเสริม (นม) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และการกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการดำเนินการ และเสนอแผนบริหารจัดการอาหารเสริม (นม)

ประธานกรรมการบริหาร ตามที่รัฐบาลมีนโยบายในการให้การอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) ให้แก่นักเรียน ในโรงเรียนเอกชนที่ได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคล เพื่อพัฒนาร่างกายของนักเรียนให้มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง ควบคู่ไปกับการพัฒนาทางด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามประกาศของคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) ของ นักเรียนโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๒

โรงเรียนวัชรสหศึกษา จึงขอให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุมัติโดยการให้ความเห็นชอบจำนวน นักเรียนโรงเรียนวัชรสหศึกษา (ตามประมาณการ) เพื่อขอรับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามจำนวนดังนี้

ระดับก่อนประถมศึกษา

อนุบาล ๑	๖๙	คน
อนุบาล ๒	๖๙	คน
อนุบาล ๓	๘๑	คน

รวมระดับก่อนประถมศึกษา ๒๑๙ คน

ระดับประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๔	คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๔	คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๑	คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๐	คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๕	คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒๑	คน

รวมระดับประถมศึกษา ๖๔๕ คน

รวมทั้งสิ้น ๘๖๔ คน

ทั้งนี้เพื่อให้สามารถบริหารจัดการงบประมาณเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ การคำนวณจำนวนนักเรียนที่ ขอเบิกเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ และชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้คำนวณจากนักเรียนที่เรียนอยู่จริง ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีที่ผ่านมา (๒๕๖๗) ใน

อัตราร้อยละ ๗๐ สำหรับชั้นอื่น ๆ ให้คำนวณจากจำนวนนักเรียนที่เลื่อนชั้นในระดับนั้น ในอัตราร้อยละ ๗๐ และขอให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาแผนบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) โรงเรียนวัดสร้อยศึกษา ซึ่งกำหนด หลักเกณฑ์ วิธีการปฏิบัติแนวทางการดำเนินการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้กับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อขอความเห็นชอบและดำเนินการเพื่อประโยชน์แก่นักเรียนต่อไป

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียน (ตามประมาณการ) เพื่อรับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และแผนบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) โรงเรียนวัดสร้อยศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามที่เสนอ ให้ปฏิบัติตามระเบียบข้างต้น

๘. พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี ๒๕๖๗

ประธานกรรมการบริหาร ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ กำหนดไว้ในมาตรา ๔๘ ว่าจะให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง ฯ จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำ รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ทั้งนี้รายงานประจำปี ๒๕๖๗ ของโรงเรียนวัดสร้อยศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการบริหาร หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรายงานประจำปีฉบับนี้จะเป็นรายงานการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗) ที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้งหมด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

มติที่ประชุม เห็นชอบรายงานประจำปี ๒๕๖๗ ของโรงเรียนวัดสร้อยศึกษา และให้จัดส่งรายงานนี้ไปยังหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกำแพงเพชร และเปิดเผยต่อสาธารณชนให้รับทราบผลการดำเนินงาน

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

๑. การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ประธานกรรมการบริหาร ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้รัฐต้องจัดให้บุคคลได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายนั้น ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการส่งเสริมนักเรียนโดยการจัดเงินอุดหนุน โรงเรียนวัดสร้อยศึกษาจะต้องกำหนดแนวทางปฏิบัติ และดำเนินการตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงิน

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามระเบียบ ฯ และประกาศ ฯ ข้อ ๕ วิธีการขอรับเงินอุดหนุนของโรงเรียนในภาคเรียนที่ ๑ ครั้งที่ ๒ (๑) ให้โรงเรียนจัดทำคำขอรับเงินอุดหนุน ฯ ตามจำนวนนักเรียนที่มีอยู่จริง ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายนของปีการศึกษาที่ขอเบิก โรงเรียนต้องดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบจำนวนนักเรียน ในเดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนวัชรสุรศึกษา ต่อไป

จึงเรียนเสนอที่ประชุมเพื่อโปรดทราบ

ที่ประชุม

๒. การรับรองรายงานการประชุมของโรงเรียนวัชรสหศึกษา

ประธานกรรมการบริหาร การรับรองรายงานการประชุมของโรงเรียน เสนอให้ที่ประชุมมีมติรับรองรายงานการประชุม ภายใน ๓ วัน หลังจากได้รับรายงานการประชุมโดยตรวจสอบรายละเอียดของรายงานฯ หากมีการแก้ไขในส่วนใด โปรดแจ้งให้โรงเรียนทราบ ถ้ากรรมการท่านใดไม่มีการแก้ไข ถือว่าที่ประชุมรับรองรายงานการประชุม

มติที่ประชุม เห็นชอบและรับทราบตามที่เสนอ

ปิดการประชุม เวลา ๑๒.๐๐ น.

ลงชื่อ.....ผู้บันทึกการประชุม
(นางสาวณัฏฐา อ่อนสะอาด)

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นายธีรวัติ ชันกสิกรรม)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนวัชรสหศึกษา
ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนวัชรสหศึกษา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนวชิรสถศึกษา

ที่ ๒๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ พัฒนา และรายงานผลการดำเนินงาน
ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เพื่อให้ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ และบังเกิดประสิทธิผลตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวชิรสถศึกษาจึงแต่งตั้งครูและบุคลากรรับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ พัฒนา และรายงานผลการดำเนินงานในระบบประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. ปฏิบัติงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ตามที่ได้รับมอบหมายตามรายละเอียดแนบท้ายคำสั่งนี้
๒. ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ
๓. รายงานผลความก้าวหน้าในการดำเนินงาน ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้โดยจัดแฟ้มงานเสนอต่อหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่รับผิดชอบ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

(นายธีรวัติ ชันกลีกรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรสถศึกษา

รายละเอียดแนบท้ายคำสั่งโรงเรียนวัชรศึกษา ที่ ๒๗ / ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ผู้มีหน้าที่และความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑. นางสาวนกน้อย เรืองอยู่ ๒. นางสาวพจนา บัวพันธุ์ ๓. นางอุษา เตรียมพล ๔. นางสาวน้ำฝน สุขโข ๕. นางสาวรัตติกาล พุ่มพวง ๖. นางสาวกศิมา เพียรสม ๗. นางสาวศิริลักษณ์ ศรีจันทร์
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. นางวรรณพร จุลมณี ๒. นางสาวกมลพรรณ มั่นทรัพย์ ๓. นางสาวสารีย์ จันท์ทับทิม ๔. นางสาวกาญจนาศิริ แก้วศิริ ๕. นางสาวปิยะนุช สรรพสุข ๖. นางสาวกาญจนา ชื่นใจ ๗. นางสาวอัจฉราวดี มาลีสา
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑. นางสิริมา แก้วศิริ ๒. นางนิสรา วงษ์จีน ๓. นางสาวอชรี เจนจบ ๔. นางสาวจริยา อ้นพา ๕. นางสาวมาลินี วงษ์กันหา ๖. นางสาวรุจี ขวัญมั่น ๗. นางสาวปัทมา บุชา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้มีหน้าที่และความรับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑. นายสุบิน เปลี่ยนศรี ๒. นางสาวสุนิทย์ตา ขวัญอ่อน ๓. นางสาวกาญจนา แก้วศิริ ๔. นางสาวบุรณา สารัตน์ ๕. นางสาวอัญชลี เอี่ยมสอาด ๖. นางสาวสมจิตร เขาแก้ว ๗. นางสาวศรีพัชร์ จันทร์สอน ๘. นางอินทิรา โพธิ์หวี ๙. นางสาวสมฤทัย น้ำชุ่ม ๑๐. นางสาวพรรณทิพย์ แก่นกสิการณ ๑๑. นางสาวตรีเพชร ใจมั่น ๑๒. นางสาวสิริลักษณ์ ทองเกต ๑๓. นางสาวประภัสสร ประเสริฐธรรม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการจัดการและการบริหาร	๑. นางสาวสุนทรี กิณรี ๒. นางสาวมณฑิรา คุณชื่น ๓. นางสาวไพจิตร แสนสุข ๔. นางสาวอุบลวรรณ ปรางทอง ๕. นางสาวรัตดาวรรณ ศรีสุข ๖. นางสาวอารีย์ สวนบ่อแร่ ๗. นางสาวกมลวรรณ ศรีสุข ๘. นางสาวลัญญ์ พันคง ๙. นางสาวสุนารี แซ่มซอย ๑๐. นายเอกราช ปรางทอง ๑๑. นางสาวณิชาโชติ จังพล ๑๒. นายภาณุพงศ์ โคยามา ๑๓. นายจักรพงษ์ สระหงษ์ทอง
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. นายพิษณุ ชมจันทร์ ๒. นางประจักษ์ ผาสุข ๓. นางสาวสุนิษา โสธนะ ๔. นางสาวอุบลวรรณ ปรางทอง ๕. นางสาวนัยน์พร ลาสุธรรม ๖. นายกฤษฎา ชัยวนิชย์ ๗. นายอัครเดช โพธิ์หวี ๘. นางสาวณัฐนิชา สุนทร ๙. นายชยณัฐ ประมูล ๑๐. นายสิริณัฐ พงษ์พิระ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้มีหน้าที่และความรับผิดชอบ
	๑๑. นางสาวมินตรา ทองคมขำ ๑๒. นายศุภการณ์ มารวยดี ๑๓. นางสาวพลอยไพลิน สมน้อย

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



ที่ วศ ๐๑๐/๒๕๖๘

โรงเรียนวัชรสหศึกษา

๘๙ หมู่ ๕ ต.ปาพุทธา อ.เขาฉกรรจ์ จ.กำแพงเพชร ๖๒๑๓๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอมติร่างรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับรายงานการประเมินตนเอง จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ โรงเรียนวัชรสหศึกษา ได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่สาธารณชน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

บัดนี้ โรงเรียนวัชรสหศึกษาได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว และเพื่อเป็นประชาสัมพันธ์สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ สามารถดาวน์โหลด ผ่านทางเว็บไซต์ <https://www.wssc.ac.th> เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและขอความอนุเคราะห์ส่งตอบรับรายงานการประเมินตนเอง ตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้ จักขอบพระคุณยิ่ง

จึงเรียนเสนอมาเพื่อได้โปรดพิจารณาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายจิรวัด ชันกสิกรรม)

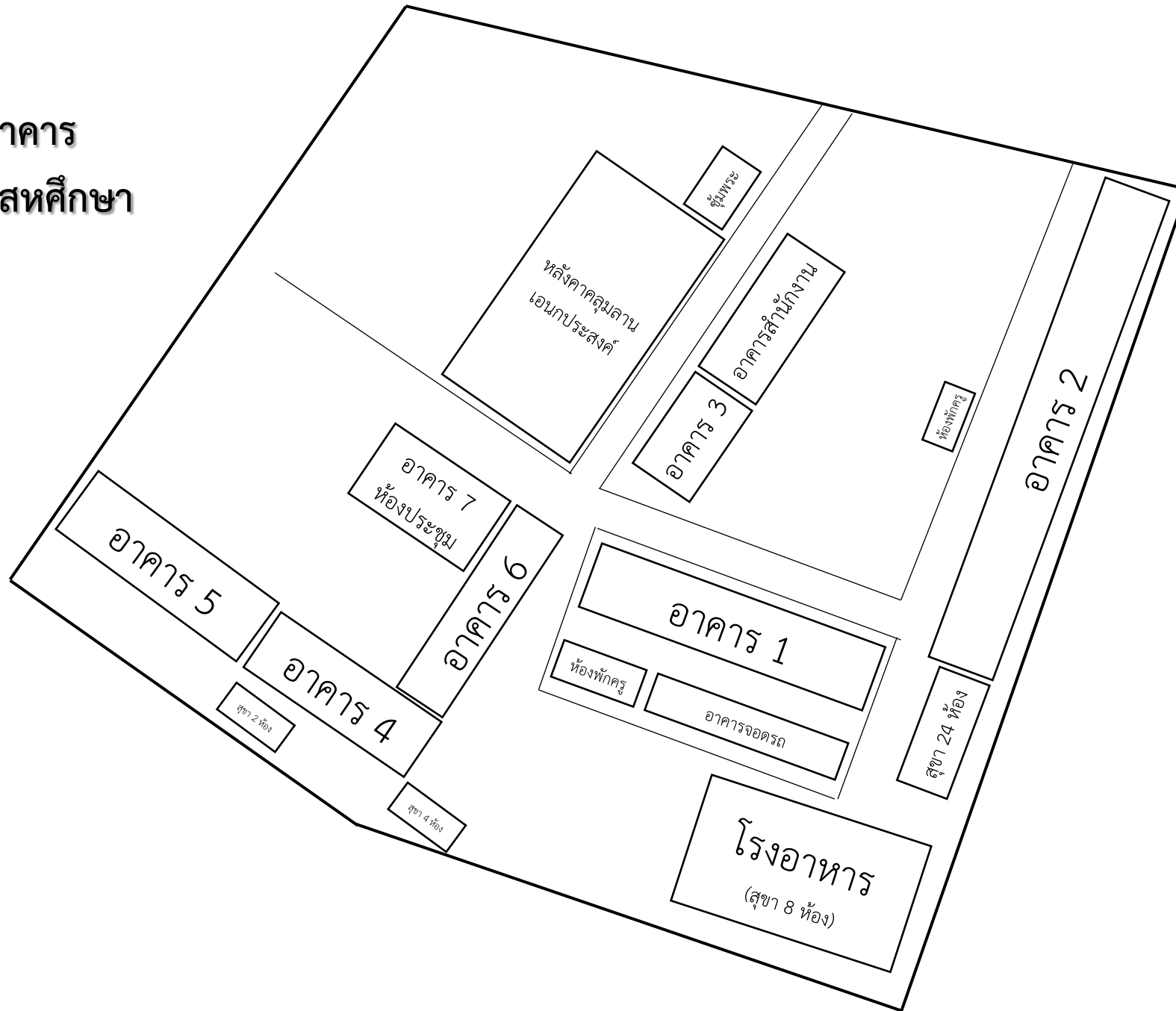
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัชรสหศึกษา

โรงเรียนวัชรสหศึกษา

โทรศัพท์ ๐๕๕ ๐๒๙ ๖๕๗

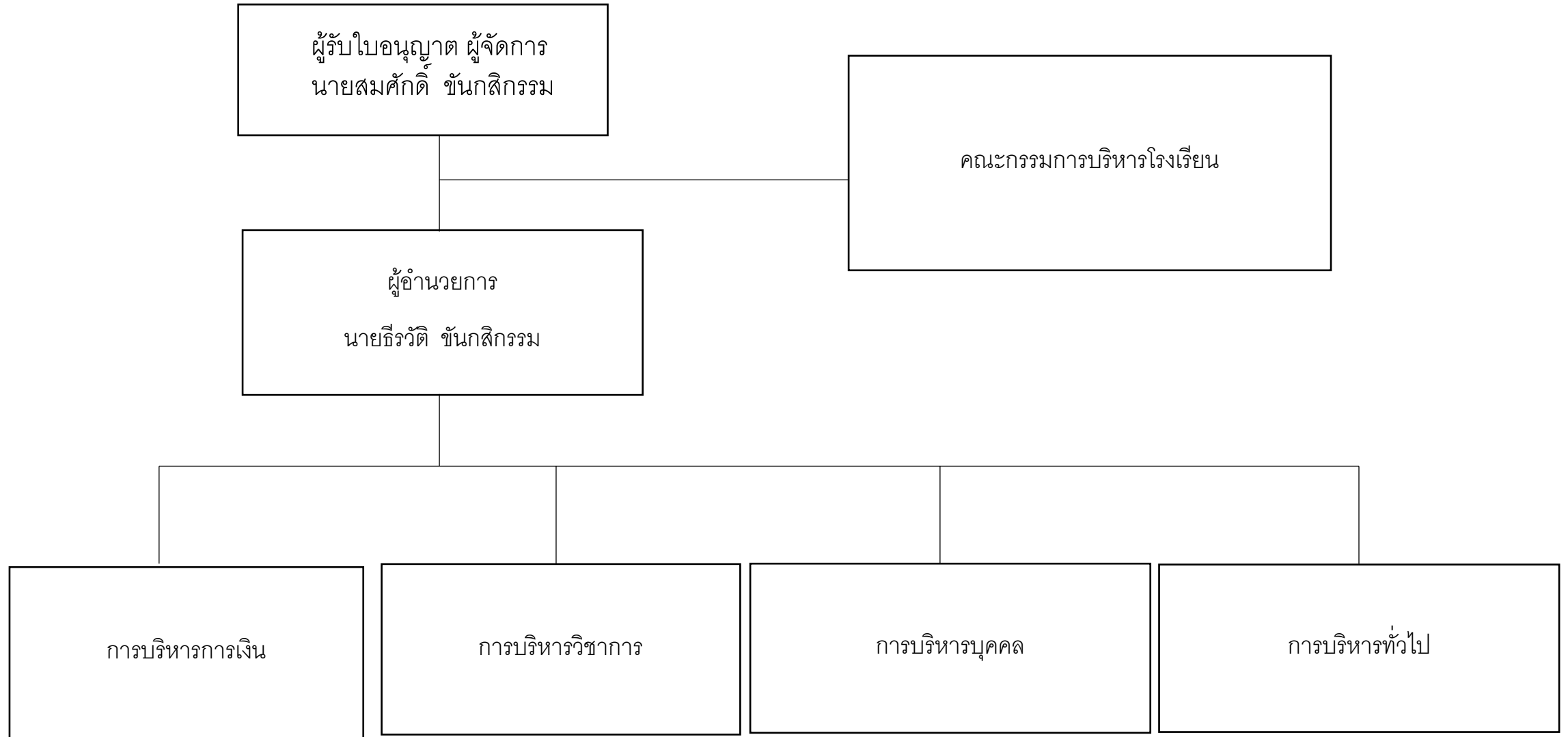
แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังอาคาร
โรงเรียนวัชรศึกษา



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหาร โรงเรียนวัชรสหศึกษา



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวัชรสหศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
• ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
• ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
• หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ						
การดำเนินชีวิตในสังคม						
• เศรษฐศาสตร์						
• ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
คอมพิวเตอร์พื้นฐาน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด (ชั่วโมง/ปี)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑ - ๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าเรียน เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	• ด้านร่างกาย • ด้านอารมณ์และจิตใจ • ด้านสังคม • ด้านสติปัญญา	• เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก • เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก • ธรรมชาติรอบตัว • สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษา หรือ ๕ ชั่วโมงต่อวัน โดยประมาณ	

เอกสารเพิ่มเติม

โครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
กิจกรรม	การเยี่ยมบ้านนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๙ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ๑
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา:	
	ปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ , ๒.๔
	ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ , ๒.๓
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารวิชาการและฝ่ายบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวสิริมา แก้วศิริ ๒. นางนิสราร วงษ์จีน ๓. นางสาวมาลินี วงษ์กันหา ๔. นางสาวอชรี โนนทะชัย ๕. นายพิษณุ ชมจันทร์

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ อื่นๆ

๑. หลักการและเหตุผล

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้เดือนสิงหาคมและเดือนธันวาคมเป็นกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวมพลังขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและประชาสัมพันธ์ให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และให้สังคมรับทราบถึงการดูแลเด็กและเยาวชนซึ่งต้องการความร่วมมือกันจากทุกภาคส่วนพร้อมทั้งเชิญชวนให้เยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนอย่างพร้อมเพรียงกัน

การเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นวิธีการหนึ่งในขั้นตอนการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลซึ่งเป็นขั้นตอนแรกของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ครูและผู้ปกครองได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทำให้ทราบสภาพปัญหาของนักเรียน เป็นรายบุคคลและทำให้โรงเรียนในสังกัดช่วยเหลือแก้ไขปัญหานักเรียนได้ตรงตามสภาพปัญหาของแต่ละบุคคล

โรงเรียนวัชรศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงได้ส่งเสริมสนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยนำนโยบายสู่การปฏิบัติให้ครูทุกคนเยี่ยมบ้านนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู พ่อแม่ ผู้ปกครองของเด็กระดับปฐมวัยและผู้เรียน
๒. เพื่อให้ชุมชนรับทราบถึงการดูแลเด็กระดับปฐมวัยและผู้เรียน ซึ่งต้องการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
๓. เพื่อให้เด็กระดับปฐมวัยและผู้เรียนที่มีปัญหา ยากจนและขาดแคลน ได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างใกล้ชิด
๔. เพื่อให้ครูและผู้ปกครองได้ทราบถึงสภาพปัญหาความเป็นจริงของเด็กแต่ละคนและสามารถแก้ไขปัญหาลูกได้ถูกต้องและรวดเร็ว
๕. เพื่อให้ครูและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านการจัดการและศึกษาให้เด็กระดับปฐมวัยและผู้เรียนได้ดีขึ้น

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ครูโรงเรียนวัดสหศึกษาเยี่ยมบ้านผู้เรียนจำนวน ๑,๓๓๑ คน (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้ปกครองร้อยละ ๘๗ ให้การร่วมมือในการแก้ไขพัฒนาการของผู้เรียน และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
๒. ครูประจำชั้นร้อยละ ๑๐๐ สามารถสรุปรายงานการจัดกิจกรรม และบันทึกผลการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี

๔. กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดประชุมครูประจำชั้น เพื่อ วางแผนการดำเนินงาน จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตลอดปีการศึกษา	กรกฎาคม ๒๕๖๗	-	ผู้อำนวยการ
๒ เก็บผลการคัดกรองนักเรียนจัดกลุ่ม นักเรียนเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ/กลุ่มเสี่ยง/กลุ่มปัญหา	สิงหาคม ๒๕๖๗ ถึง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	๕,๐๐๐	ครูประจำชั้น
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่อยู่ในความดูแลของครูประจำชั้นทั้งกลุ่ม ปกติ/กลุ่มเสี่ยง/กลุ่มปัญหา	สิงหาคม ๒๕๖๗ ถึง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	-	ครูประจำชั้น
๔. จัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน	สิงหาคม ๒๕๖๗ ถึง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	๑๑๐,๐๐๐	ผู้อำนวยการ ครูประจำชั้น
๕. การป้องกันและช่วยเหลือ - จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษารายงานการให้ความช่วยเหลือผู้เรียน - จัดทำสรุปผลการคัดกรอง - สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม	สิงหาคม ๒๕๖๗ ถึง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	๑๕๐,๐๐๐	ครูประจำชั้น
๖.สรุปบันทึกผลการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี		-	

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

สิงหาคม ๒๕๖๗ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

๖.งบประมาณ

งบประมาณ ๒๕๐,๐๐๐ บาท (สองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
๑. ครูประจำชั้นร้อยละ ๑๐๐ เยี่ยมบ้านนักเรียน	- ติดตาม - การประเมิน	- แบบคัดกรอง - แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน - บันทึกการให้คำปรึกษา - รายงานการให้ความช่วยเหลือนักเรียน - บันทึกผลการศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี
๒. ครูประจำชั้นร้อยละ ๑๐๐ สามารถสรุปรายงานการจัดกิจกรรม และบันทึกผลการศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี	- การประเมินกิจกรรม	- เครื่องมือนิเทศ - แบบสรุปรายงานการจัดกิจกรรม - บันทึกผลการศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู พ่อแม่ ผู้ปกครองของผู้เรียน
๒. ชุมชนรับทราบถึงการดูแลเด็กระดับปฐมวัยและผู้เรียน ซึ่งต้องการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
๓. ผู้เรียนที่มีปัญหา ยาจนและขาดแคลน ได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างใกล้ชิด
๔. ครูและผู้ปกครองได้ทราบถึงสภาพปัญหาความเป็นจริงของเด็กแต่ละคนและสามารถแก้ไขปัญหาได้ถูกต้องและรวดเร็ว
๕. ครูและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านการจัดการและศึกษาให้เด็กได้ดีขึ้น

ลงชื่อ

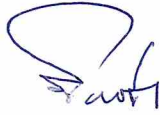


ผู้เสนอโครงการ

(นางสิริมา แก้วศิริ)

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายธีรวัต ชันกสิกรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีรวัต ชันกสิกรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประวัติสถานศึกษา

โรงเรียนวัชรสหศึกษาเป็นโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2546 ผู้ก่อตั้ง คือ นายสมศักดิ์ ชันกลีกรรม เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประเภทสามัญศึกษา มีเนื้อที่ 13 ไร่ อนุญาตให้นักเรียนครั้งแรกได้ ไม่เกิน 390 คน ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งหมด 1,303 คน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

โรงเรียนวัชรสหศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 89 หมู่ 5 ตำบลป่าพุทรา อำเภอลำลูกเกด จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ 62130 ภายใต้การกำกับและดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้จัดการ คือ นายสมศักดิ์ ชันกลีกรรม วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม 2546 จนถึงปัจจุบัน ผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการ คือ นายธีรวัติ ชันกลีกรรม วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาปิโตรเคมีและวิทยาศาสตร์พอลิเมอร์ ประกาศนียบัตรบัณฑิต บัณฑิตการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2555 จนถึงปัจจุบัน

สถานที่ตั้ง

